

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH : PEMBELAJARAN BIPA (BAHASA INDONESIA
UNTUK PENUTUR ASING)**



Dosen :

Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

**PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN TULUNGANGUNG
2022**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi/ dan Koordinator Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA)

Jurusan/ Kelas : TBIN 6 (A & B)

Dosen Pengampu MK : Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Diperiksa Oleh:

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Disetujui:
Koordinator Prodi TBIN

Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I
NIP. 196308172014112003

Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I
NIP. 196308172014112003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia (TBIN)
Nama dan Kode Mata Kuliah	: Pembelajaran BIPA (62J39)
Nama Kelompok Mata Kuliah	: Matakuliah Keahlian Pilihan Program Studi
Jenis Mata Kuliah	: (Nasional/Universitas/Fakultas /Program Studi)*
Kelompok Mata Kuliah	: (Wajib /Pilihan)*
Jenis Integrasi	: (Keilmuan, Ke-Islaman, Ke-Indonesiaan)*
Jenjang Program	: S1/ S2/S3
Semester Pelaksanaan Perkuliahan	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Jumlah SKS Mata Kuliah	: 2 SKS
Nama Dosen Pengampu	: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pembelajaran BIPA ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa Prodi TBIN yang diberikan dalam 2 semester yakni pada semester 5 (gasal) dan 6 (genap). Pada semester gasal dengan dua mata kuliah yakni Perencanaan Pembelajaran BIPA dan Pengembangan Media Pembelajaran BIPA masing-masing 2 SKS. Pada semester genap akan mendapatkan mata kuliah pilihan keBIPA-an Pembelajaran BIPA dan Pengembangan Bahan Ajar BIPA masing-masing 2 SKS. Kelulusan pada semester 5 (gasal) pada mata kuliah pilihan BIPA ini menjadi persyaratan untuk bias mengikuti perkuliahan ke-BIPA-an di semester 6 (genap).

Pembelajaran BIPA merupakan mata kuliah yang dipersiapkan untuk membekali para mahasiswa yang akan menjadi pengajar BIPA. Pembelajaran BIPA berbeda dengan pembelajaran bahasa Indonesia pada umumnya. Untuk itu, mahasiswa harus benar-benar memahami hakikat pembelajaran BIPA meskipun secara konseptual dan teoretis hakikat pembelajaran adalah sama. Perbedaannya terletak pada beberapa hal antara lain kurikulum, pembelajar, materi ajar, dan sebagainya. Karakteristik pembelajar bahasa Indonesia dalam hal ini penutur asing akan mengalami berbagai permasalahan di saat proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran. Sebagai pengajar BIPA harus mengetahui permasalahan tersebut dan bagaimana mengatasinya.

Pembelajar BIPA sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran harus dapat dipahami karakteristiknya oleh para pengajar BIPA. Perbedaan karakter, budaya, lingkungan akan menjadi permasalahan bagi pembelajar BIPA. Di samping itu, pembelajar BIPA pun harus mampu mengadaptasikan diri dengan lingkungan belajar mereka. Untuk itu, materi perkuliahan pembelajaran BIPA ini diarahkan kepada hal-hal tersebut. Materi-materi tersebut antara lain 1) hakikat Pembelajaran BIPA, 2) materi Budaya dalam Pembelajaran BIPA, 3) keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA, 4) kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA, 5) Wawasan Kebangsaan

bagi Pengajar BIPA, 6) Pengembangan Pengajaran BIPA Berbasis teks, 7) gegar budaya, 8), tata bahasa Indonesia, 9) prinsip dasar Pembelajaran BIPA, 10) komponen Pembelajaran BIPA, 11) tahap-tahap Pembelajaran BIPA, dan 12) evaluasi pembelajaran BIPA.

C. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

1. **Capaian Sikap:** Beriman serta bertakwa kepada Allah Swt. serta menunjukkan sikap religius; menjunjung tinggi nilai kemanusiaan; berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; serta menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan..
2. **Capaian Keterampilan:** Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran BIPA di lembaga pendidikan ke-BIPA-an dengan berbasis teknologi informasi dan komunikasi; mampu memanfaatkan keilmuan Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi serta komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing di lembaga pendidikan ke-BIPA-an; serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing di lembaga pendidikan ke-BIPA-an.
3. **Capaian Pengetahuan :** Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan; Menguasai substansi kajian keilmuan Pembelajaran BIPA secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing pembelajar memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan; menguasai teori-teori pembelajaran BIPA dan mampu memformulasikan dan mengimplementasikannya secara prosedural dalam pembelajaran BIPA di lembaga pendidikan ke-BIPA-an; menguasai konsep integrasi keilmuan, agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran BIPA di lembaga pendidikan ke-BIPA-an.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Capaian pembelajaran mata kuliah Pembelajaran BIPA adalah ditujukan pada pencapaian profil lulusan yaitu calon pengajar BIPA yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang keBIPAAan serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. Untuk mencapai profil tersebut maka harus ada keterkaitan antara capaian pembelajaran prodi dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran mata kuliah yaitu meliputi hal-hal berikut ini.

1. **Sikap dan Tata Nilai** : Mampu menunjukkan etika, moral, norma, serta kepribadian Islami selama mengikuti perkuliahan. Selain itu juga mampu membuktikan pengamalan bagian syariat Islam bagi mahasiswa muslim.
2. **Pengetahuan** : Menguasai konsep dan teori dasar pembelajaran BIPA, mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam pembelajaran BIPA dan faktor penyebabnya; menguasai materi-materi ke-BIPA-an dan mampu mengajarkannya dengan berbagai model pembelajaran BIPA, serta mampu mengimplementasikan model evaluasi pembelajaran BIPA.
3. **Keterampilan** : Mampu meningkatkan kesadaran diri sebagai warga negara Republik Indonesia untuk bersikap mencintai bahasa dan budaya Indonesia serta mampu mengajarkannya sebagai diplomasi budaya kepada warga asing.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pengantar Perkuliahan Pembelajaran BIPA.
2. Pengertian dan hakikat Pembelajaran BIPA
3. Identifikasi permasalahan dalam Pembelajaran BIPA
4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran BIPA
5. Komponen dalam pembelajaran BIPA
6. Tahap-tahap dalam Pembelajaran BIPA
7. Pengajaran BIPA Berbasis Teks
8. **Penilaian Tengah Semester (PTS)**
9. Gegar budaya
10. Ejaan dan Fonologi dalam Pembelajaran BIPA
11. Morfologi dalam Pembelajaran BIPA
12. Sintaksis dan semantik dalam Pembelajaran BIPA
13. Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA
14. Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA
15. Wawasan Kebangsaan bagi Pengajar BIPA
16. **Penilaian Akhir Semester (PAS)**

F. Penilaian Pembelajaran

1. Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
 - a. Kehadiran : 10 %
 - b. Tugas terstruktur : 15 %
 - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas virtual online : 15 %
2. Ujian Tengah Semester (evaluasi tes) : 30 %
3. Ujian Akhir Semester (evaluasi) : 30 %

G. Bahan/Sumber/Referensi

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (Edisi Ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.
- Badan standar Nasional Pendidikan. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* . Jakarta : Depdiknas.

- Burmeister, Lou E. 1978 *Reading Strategies for Middle and Secondary School Teachers*. Massachusetts Addison-Wesley Publishing Company.
- Brown, H.D. (1993). *Principles of Language and Teaching*. USA. Prentice Hall International, Ltd.
- Brown, H.D. (1994) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Paedagogy*. USA: Prentice Hall
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswin. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2004). *LENTERA INDONESIA Penerang untuk Memahami Masyarakat dan Budaya Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas Republik Indonesia.
- Freeman, David. E. & Freeman, Yvonne, S. (1994). *Access to Second Language Acquisition*. Heinemann, NH.
- Freeman, D.L. (1996). *Technique and Principles in Language Teaching*. Oford: Oxford University Press.
- Goodman, Kenneth (1989). *Reading in Bilingual Classroom: Literacy and Biliteracy*. National Clearinghouse for Bilingual Education, Rosslyn, NA.
- Goodman, Yetta, M., Watson. Doroty, J., & Burke, Carolyn, L. (1996). *Reading Strategies : Focus on Comprehension*. Richard C. Owen Publishers, Inc., Katonah. New York.
- Hall, Nigel (1987). *The Emergence of Literacy*. Heinemann, Postsmouth, Nh..
- Hamid, Fuad Abdul. 1987. *Proses Belajar Mengajar Bahasa*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Idris, Nuny Sulistiany. 2000. "Ragam Media dalam Pembelajaran BIPA" dalam *Prosiding KIPBIBA III*. Bandung: CV Andira.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Kamil, M.L. et al.(Ed). (2000). *Handbook of Reading Research vol. III (A dan B)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate Publisher.
- Kroll, B., (ed). (2000). *Second Language Writing: Research Insight for the Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Krashen, Stephen (1989). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press, New York.
- Larsen-Freeman & Long, Michael (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. Longman, New York.
- Logan, L.H. 1972. *Creative Communication*. Toronto: MacGraw-Hill Ryerson Ltd.
- Mardjono, Sartinah. 1983. *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Depdikbud.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. USA: Prentice Hall International Ltd.
- Omaggio, A.C. (1996). *Teaching Language in Context*. USA: Heinle & Heinle Publisher, Inc.
- Pranowo. 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gajah Mada University.
- Rahmina, Iim. 2002. *Handout Strategi Belajar Mengajar BIPA*. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FPBS UPI.
- Riasa, Nyoman dan Denise Finney. 2001. *Prosiding KIPBIBA IV*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Rivers, W.M. (1993). *Interactive Language Teaching*. USA: Cambridge University Press.
- Reutzel. D. Ray (1996). *Developing Literacy : A Whole-Child View*. Scholastic Inc.
- Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. 1990. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV Rajawali.
- Setiadi, Riswanda. 1999. "Pengajaran Baca Tulis Permulaan untuk Penutur Asing"(Makalah KIPBIBA III) Bandung. IKIP Bandung.

Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Uno, HamzahB. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

<http://www.scribd.com/doc/2466850/strategi-belajar-mengajar> (*Teaching Learning Strategis* http://74.125.153.132/translate_c?hl=id&U).

H. Tata Tertib Perkuliahan

1. Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus.
2. Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus

I. Deskripsi Rencana Pembelajaran Mingguan

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Aktifitas Asinkron (dilakukan sebelum sinkron)		Aktivitas Sinkron	Metode Pembelajaran	Media Ajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
		Belajar Mandiri	Tugas terstruktur					Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran BIPA	PPT Pengantar Mata Kuliah Pembelajaran BIPA		Tatap Maya: • Kontrak Perkuliahan Durasi: 60 "	• Ceramah • Tanya jawab	• PPT	Memahami ruang lingkup perkuliahan Pembelajaran BIPA			
2	Mampu menjelaskan Pengertian dan hakikat Pembelajaran BIPA	Materi 1: Pengertian dan hakikat Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan notulensi proses perkuliahan dan materi	• Membahas pengertian dan hakikat pembelajaran BIPA Durasi: 60 "	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning UIN Satu Tulungagung • PPT	• Memahami pengertian dan hakikat pembelajaran • Memahami pengertian dan hakikat pembelajaran BIPA	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian Tugas	Ketepatan menjelaskan Pengertian, hakikat pembelajaran BIPA	Kuis; TI
3	Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam Pembelajaran BIPA	Materi 2: Identifikasi permasalahan pembelajaran BIPA dan faktor penyebabnya	Membuat ringkasan tentang identifikasi permasalahan pembelajaran BIPA dan faktor penyebabnya	Tatap Maya: • Membahas permasalahan pembelajaran BIPA dan faktor penyebabnya. Durasi: 60 "	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning UIN Satu Tulungagung • PPT	• Melakukan identifikasi terhadap faktor-faktor penyebab permasalahan pembelajaran BIPA dan faktor internal dan eksternal penyebab permasalahan pembelajaran BIPA	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian Tugas	Ketepatan menjelaskan faktor penyebab permasalahan pembelajaran BIPA baik secara internal maupun eksternal.	Kuis; TI
4	Mampu menjelaskan prinsip dasar Pembelajaran BIPA	Materi 3: prinsip berbicara, prinsip berbahasa dan prinsip berkomunikasi.	Membuat ringkasan tentang prinsip berbicara, prinsip berbahasa dan prinsip berkomunikasi.	• Membahas prinsip berbicara, prinsip berbahasa dan prinsip berkomunikasi dalam pembelajaran BIPA	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning UIN Satu Tulungagung • PPT	• Memahami prinsip berbicara, prinsip berbahasa dan prinsip berkomunikasi dalam pembelajaran BIPA	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan menjelaskan prinsip berbicara, prinsip berbahasa dan prinsip berkomunikasi dalam pembelajaran BIPA	TK

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Aktifitas Asinkron (dilakukan sebelum sinkron)		Aktivitas Sinkron	Metode Pembelajaran	Media Ajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
		Belajar Mandiri	Tugas terstruktur					Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Mampu menjelaskan komponen dalam Pembelajaran BIPA	Materi 4: Komponen Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan tentang komponen Pembelajaran BIPA	<ul style="list-style-type: none"> Membahas komponen Pembelajaran BIPA Durasi: 60 " 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning UIN Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Komponen Pembelajaran BIPA 	<p>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk: Penilaian Tugas</p>	Ketepatan menjelaskan Komponen Pembelajaran BIPA	Kuis; TI
6	Mampu menjelaskan tahap-tahap Pembelajaran BIPA	Materi 5: Tahap-tahap Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan tentang Tahap-tahap Pembelajaran BIPA	<ul style="list-style-type: none"> Membahas Tahap-tahap Pembelajaran BIPA Durasi: 60 " 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning UIN Satu Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tahap-tahap Pembelajaran BIPA 	<p>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk: Penilaian tugas</p>	Ketepatan menjelaskan tahap-tahap Pembelajaran BIPA	TI; TK
7	Mampu menjelaskan Pengajaran BIPA Berbasis Teks	Materi 6: Pengajaran BIPA Berbasis Teks	Membuat ringkasan tentang	<ul style="list-style-type: none"> Membahas tentang tahap-tahap pengajaran BIPA berbasis teks 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning IAIN Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakikat pengajaran BIPA Memahami pengajaran BIPA berbasis teks Mempraktikkan taha-tahap pengajaran BIPA berbasis teks. 	<p>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk: Penilaian tugas</p>	Ketepatan menerapkan tahap-tahap pengajaran BIPA berbasis teks.	TI; TK
8.	PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)									

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Aktifitas Asinkron (dilakukan sebelum sinkron)		Aktivitas Sinkron	Metode Pembelajaran	Media Ajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
		Belajar Mandiri	Tugas terstruktur					Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9.	Mampu menjelaskan konsep dan faktor-faktor penyebab gegar budaya	Materi 7: Gegar budaya (<i>Culture Shock</i>)	Membuat ringkasan tentang gegar budaya	Membahas Konsep dan faktor-faktor penyebab gegar budaya	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning IAIN Tulungagung • PPT	• Memahami konsep dan faktor-faktor penyebab gegar budaya	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan menjelaskan konsep dan faktor-faktor penyebab gegar budaya	Kuis; TI
10.	Mampu menjelaskan Ejaan dan Fonologi dalam Pembelajaran BIPA	Materi 9: Ejaan dan Fonologi bahasa Indonesia dalam BIPA	Membuat ringkasan ejaan dan fonologi dalam pembelajaran BIPA	• Membahas ejaan dan fonologi	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning IAIN Tulungagung • PPT	• Memahami ejaan dan fonologi dalam BIPA	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan menjelaskan ejaan dan fonologi dalam BIPA	Kuis; TI
11.	Mampu menjelaskan morfologi dalam Pembelajaran BIPA	Materi 10: Morfologi dalam Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan morfologi dalam Pembelajaran BIPA	• Membahas morfologi dalam Pembelajaran BIPA	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning IAIN Tulungagung • PPT	• Memahami proses morfologi dalam bahasa Indonesia • Menerapkan morfologi dalam pembelajaran BIPA	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan memahami dan menerapkan proses morfologi dalam pembelajaran BIPA	Kuis; TI
12.	Mampu menjelaskan sintaksis dan semantik dalam Pembelajaran BIPA	Materi 11: Sintaksis dan semantik dalam Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan sintaksis dan semantik dalam Pembelajaran BIPA	• Membahas Sintaksis dan semantik dalam Pembelajaran BIPA	• Diskusi Kelas di ruang belajar 3	• Konten elearning IAIN Tulungagung • PPT	• Memahami pengertian dan proses dalam sintaksis bahasa Indonesia • Memahami pengertian semantik dan macam-macam semantik dalam bahasa Indonesia	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan memahami pengeertian, proses dan macam-macam sintaksis dan semantik bahasa Indonesia	Kuis; TI

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Aktifitas Asinkron (dilakukan sebelum sinkron)		Aktivitas Sinkron	Metode Pembelajaran	Media Ajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
		Belajar Mandiri	Tugas terstruktur					Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Mampu menjelaskan Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA	Materi 12: Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA	Membahas Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning IAIN Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA 	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran BIPA	Kuis; TI
14.	Mampu menjelaskan Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA	Materi 13: Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA	Membuat ringkasan Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA	<ul style="list-style-type: none"> Membahas Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning IAIN Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA 	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan memahami Kompetensi Budaya dan Sastra dalam Pembelajaran BIPA	Kuis; TI
15.	Mampu menjelaskan Wawasan Kebangsaan bagi Pengajar BIPA	Materi 14: Wawasan Kebangsaan bagi Pengajar BIPA	Membuat ringkasan Wawasan Kebangsaan bagi Pengajar BIPA	Membahas Wawasan Kebangsaan bagi Pengajar BIPA	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas di ruang belajar 3 	<ul style="list-style-type: none"> Konten elearning IAIN Tulungagung PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami wawasan kebangsaan bagi pengajar BIPA 	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk: Penilaian tugas	Ketepatan memahami wawasan kebangsaan bagi pengajar BIPA	
16	PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)									