



# PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

## RPS PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI

**Dr. Nia Wardhani, S.Pd.I., M.A**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN LHOKSEUMAWE

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pada MK Pengembangan Kurikulum:

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL 6)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
Keterampilan Umum (CPL 5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya
Keterampilan Khusus (CPL 5)	Menerapkan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara digital
Pengetahuan (CPL5)	Memodifikasikan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>Pengembangan Kurikulum PAI</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar, komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL 5)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL 5)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>penyusunan program semester (prosem), program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL 5)
CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5,

	CPL5)
CPMK 7	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b> (CPL6, CPL 5, CPL 5)

**B. Sub-CPMK:**

<b>Kode</b>	<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)</b>
Sub CPMK 1	Mahasiswa Mampu menjelaskan definisi, peran, dan fungsi kurikulum
	Mahasiswa Mampu menjelaskan kurikulum ideal, actual, dan hidden kurikulum
	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kurikulum pendidikan Agama Islam
Sub CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b>
	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b>
Sub CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
Sub CPMK 4	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
Sub CPMK 5	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar dalam materi pengembangan Kurikulum
	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b>

## II. Analisis Pembelajaran

(gambarkan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pada mata kuliah ini)

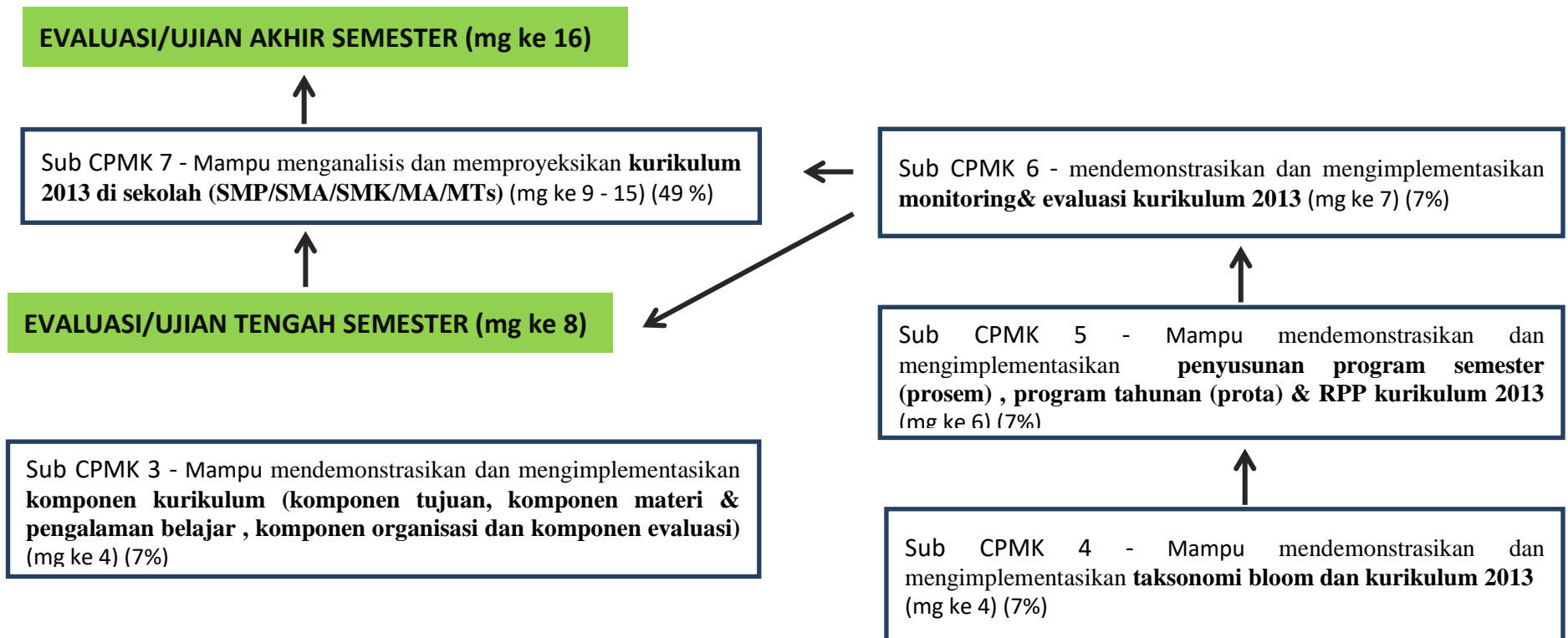
### CPMK Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum

**CPL 6 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7** Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

**CPL 5 => CPMK 1, CPMK 2** Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya

**CPL 5 => CPMK 1 - CPMK 6** Menerapkan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara digital

**CPL 5 => CPMK 1 - CPMK 7** Memodifikasikan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia





Sub CPMK 2 - Mampu mengidentifikasi **fungsi kurikulum dalam pendidikan** (mg ke 3) (7%)

Sub CPMK 1 - Mampu mengidentifikasi **pengembangan kurikulum di Indonesia**(mg ke 2) (7%)

### III. Rencana Pembelajaran Semester



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWE**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PRODI Pendidikan Agama Islam**

Jalan Medan-Banda Aceh Km.275 No.1 Buket Rata-Alue Awe Kecamatan Muara Dua – Kota Lhokseumawe,  
 Telepon. (0645) 47267; Faksimili. (0645) 40329; Kode Pos : 24352

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI</b>		Mata Kuliah Wajib	<b>T= 2</b>	<b>P=</b>	3	11 Agustus 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
			<b>Dr. Nia Wardhani, S.Pd.I, M.A</b>		<b>Dr. Yusnaini, M. Pd</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya				
	CPL 5	Menerapkan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia <a href="#">secara digital</a>				
	CPL 5	Memodifikasikan konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>pengembangan kurikulum di Indonesia</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5)				
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5)					

CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metodekeilmuan, substansimateri,struktur,danpolapikir keilmuan pada materi <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL 5)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metodekeilmuan, substansimateri,struktur,danpolapikir keilmuan pada materi <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metodekeilmuan, substansimateri,struktur,danpolapikir keilmuan pada materi <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metodekeilmuan, substansimateri,struktur,danpolapikir keilmuan pada materi <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
CPMK 7	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b> (CPL6, CPL 5, CPL 5)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub CPMK 1	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi <b>pengembangan kurikulum di Indonesia</b>
	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi <b>kan pengembangan kurikulum di Indonesia</b>
Sub CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b>
	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi <b>kanfungsi kurikulum dalam pendidikan</b>
Sub CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikank <b>omponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
Sub CPMK 4	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
Sub CPMK 5	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>

	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar dalam materi pengembangan Kurikulum						
		Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b>						
<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>								
		<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>	<b>Sub-CPMK 6</b>	<b>Sub-CPMK 7</b>
	<b>CPL 6</b>	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPL 5</b>	√	√				√	√
	<b>CPL 5</b>	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPL 5</b>	√	√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Tadris Bahasa Indonesia yang diambil pada semester 3 Mahasiswa yang mengambil Mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan dan menganalisis pengembangan kurikulum mencakup materi pengembangan kurikulum di Indonesia, fungsi kurikulum dalam pendidikan, komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi & pengalaman belajar, komponen organisasi dan komponen evaluasi), taksonomi Bloom dan kurikulum 2013, penyusunan program semester (prosem), program tahunan (prota) & RPP kurikulum 2013, monitoring & evaluasi kurikulum 2013, kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)							
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Kurikulum</li> <li>2. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementers</li> <li>- Adapters</li> <li>- Developers</li> <li>- Researchers</li> </ul> </li> <li>3. Peran Kepala Sekolah/Madrasah dalam Pengembangan Kurikulum PAI</li> <li>4. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI</li> <li>5. Perkembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia</li> <li>6. Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum</li> <li>7. Macam konsep kurikulum</li> <li>8. Faktor, Prinsip, dan desain pengembangan Kurikulum</li> <li>9. Pengembangan Kurikulum PAI di Pesantren, Sekolah, dan Madrasah</li> <li>10. Praktek Pengembangan Kurikulum di Indonesia</li> </ol>							



	11. Sumber daya Pendukung keberhasilan implementasi kurikulum 12. Pengembangan tujuan, isi kurikulum, dan perangkat pembelajaran 13. Pengembangan Kurikulum Pendidikan karakter 14. Evaluasi Kurikulum
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	1. Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). 2. Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> , cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). 3. Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i> , cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). 4. Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). 5. Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). 6. Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
	<b>Pendukung :</b>
	1. Jurnal
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Nia Wardhani, S.Pd.I., M.A</b>
<b>Matakuliahsyarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan hakikat kurikulum	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kurikulum 1.2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi kurikulum ideal, actual, dan tersembunyi	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peta konsep materi kuliah</li> <li>Produksi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode</b> <i>Discovery Learning</i></li> <li><b>Kuliah: Diskusi</b> [PB:1 mg x (2sksx 50”)]</li> <li><b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta</li> </ul>		1. Pengertian, peran, dan fungsi kurikulum 2. Kurikulum ideal dan aktual 3. Kurikulum tersembunyi 4. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	7%

		1.3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kurikulum Pendidikan Agama Islam		<p>konsep tentang pengembangan kurikulum di Indonesia</p> <p>[PT: 2mgx(2sksx50")] [KM:2x(2X50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi makalah PB: 1mgx(2sksx50")]</li> </ul>			
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan peran guru dalam pengembangan kurikulum PAI	<p>3.1. Mahasiswa mampu menjelaskan peran implementers</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan peran adapters</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan peran developers</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menjelaskan peran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> <li>• Produksi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> <i>Discovery Learning</i></li> <li>• <b>Kuliah: Diskusi</b> [PB:1 mg x (3sksx 45")]</li> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang pengembangan kurikulum di Indonesia [PT:</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imlementers</li> <li>2. Adapters</li> <li>3. Developers</li> <li>4. Reasearchears</li> </ol>	7%

		researchears		<p><b>2mgx(2sksx45”)]</b>  <b>[KM:2x(2X45”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi makalah  <b>PB: 1mgx(2sksx45”)]</b></li> </ul>			
4	Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum PAI	<p>3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat kepala sekolah</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kinerja kepala sekolah/ madrasah</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas dan peran kepala sekolah/ madrasah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> <li>• Produksi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> <i>Discovery Learning</i></li> <li>• <b>Kuliah: Diskusi</b> [PB:1 mg x (2sksx 50”)]</li> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Mendeskripsikan peta konsep tentang peran kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum PAI  [PT: 2mgx(2sksx50”)] [KM:2x(2X50”)]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syarat kepala sekolah/ Madrasah</li> <li>2. Kinerja kepala sekolah/ madrasah</li> <li>3. Tugas dan peran kepala sekolah/ madrasah</li> </ol>	7%

				makalah <b>PB: 1mgx(2sksx50”)]</b>			
<b>5</b>	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi dan menganalisis landasan pengembangan kurikulum PAI	<p>5.1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis</p> <p>5.2. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis</p> <p>5.3. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan sosiologis</p> <p>5.4. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan organisatoris</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> <li>• Produksi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> <i>Discovery Learning</i></li> <li>• <b>Kuliah: Diskusi</b> <b>[PB:1 mg x (2sksx 50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang landasan pengembangan kurikulum PAI  <b>[PT: 2mgx(2sksx50”)]</b> <b>[KM:2x(2X50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi makalah <b>PB: 1mgx(2sksx50”)]</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan filosofis</li> <li>2. Landasan psikologis</li> <li>3. Landasan sosiologi</li> <li>4. Landasan organisatoris</li> </ol>	14%
<b>6</b>	Mahasiswa Mampu	4.1. Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Pedoman	• <b>Metode</b>		1. Bentuk program	

	menjelaskan perkembangan kurikulum PAI di Indonesia	dapat mengimplementasikan bentuk program semester (prosem) pada kurikulum 2013 4.2. Mahasiswa dapat mengimplementasikan bentuk program tahunan (prota) pada kurikulum 2013	Penskoran <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> <li>• Produksi makalah</li> </ul>	<i>Discovery Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah: Diskusi</b> [PB:1 mg x (3sksx 45”)]</li> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang pengembangan kurikulum di Indonesia [PT: 2mgx(2sksx45”)] [KM:2x(2X45”)]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi makalah PB: 1mgx(2sksx45”)]</li> </ul>		semester (prosem) 2. Bentuk program tahunan (prota)	
7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan monitoring & evaluasi kurikulum 2013	7.1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi dan manfaat monitoring pada	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> <i>Discovery Learning</i></li> <li>• <b>Kuliah: Diskusi</b> [PB:1 mg x (3sksx</li> </ul>		1. Tahapan dan proses monitoring kurikulum 2013 2. Tahapan dan proses evaluasi	

		<p>kurikulum 2013</p> <p>7.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi dan manfaat evaluasi pada kurikulum 2013</p>	<p>materi kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi makalah</li> </ul>	<p>45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang pengembangan kurikulum di Indonesia</li> </ul> <p>[PT: 2mgx(2sksx45”)] [KM:2x(2X45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2</b> Memproduksi makalah</li> </ul> <p>PB: 1mgx(2sksx45”)]</p>		kurikulum 2013	
<b>8</b>	<b>Ujian Tengan Semester</b>						
<b>9</b>	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di MTsN 1 Aceh Utara</p>	<p>9.1. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentukprota dan prosem</p> <p>9.2. Mahasiswa mampu menganalisis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian berbasis kelas</li> <li>• <i>Analysis project</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode <i>Problem based Learning</i></b></li> </ul> <p>[PB:2 mg x (2sksx45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Menganalisis dan Menyusun peta</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisi prota dan prosem</li> <li>2. Revisi RPP</li> <li>3. Revisi media pembelajaran</li> <li>4. Revisi <i>assessment/penilaian</i></li> </ol>	<b>7%</b>

		<p>(<i>critism</i>) bentuk RPP</p> <p>9.3. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk media pembelajaran</p> <p>9.4. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk penilaian/<i>assessment</i></p>		<p>konsep tentang analisis kurikulum sekolah</p> <p>[PT: 2mgx(6sksx50'')] [KM:2x(2X45'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 2: Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk PPT</li> </ul>			
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di SMAN 1 Kutamakmur	<p>10.1. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk prota dan prosem</p> <p>10.2. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk RPP</p> <p>10.3. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk media pembelajaran</p> <p>10.4. Mahasiswa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian berbasis kelas</li> <li>• <i>Analysis project</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode <i>Problem based Learning</i></b></li> </ul> <p>[PB:2 mg x (2sksx45'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 9 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang analisis kurikulum sekolah</li> </ul> <p>[PT: 2mgx(6sksx50'')] [KM:2x(2X45'')]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisi prota dan prosem</li> <li>2. Revisi RPP</li> <li>3. Revisi media pembelajaran</li> <li>4. Revisi <i>assessment/</i> penilaian</li> </ol>	7%

		mampu menganalisis ( <i>critism</i> ) bentuk penilaian/ <i>assessment</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 10 Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk PPT</li> </ul>			
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di SMAN 1 Lhoksukon	11.1. Mahasiswa mampu menganalisis ( <i>critism</i> ) bentuk prota dan prosem 11.2. Mahasiswa mampu menganalisis ( <i>critism</i> ) bentuk RPP 11.3. Mahasiswa mampu menganalisis ( <i>critism</i> ) bentuk media pembelajaran 11.4. Mahasiswa mampu menganalisis ( <i>critism</i> ) bentuk penilaian/ <i>assessment</i>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian berbasis kelas</li> <li><i>Analysis project</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode <i>Problem based Learning</i></b> [PB:2 mg x (2sksx45”)]</li> <li><b>Tugas 9 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang analisis kurikulum sekolah  [PT: 2mgx(6sksx50”)] [KM:2x(2X45”)]</li> <li>Tugas 10 Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk PPT</li> </ul>		1. Revisi prota dan prosem 2. Revisi RPP 3. Revisi media pembelajaran 4. Revisi <i>assessment/</i> penilaian	7%
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan	12.1. Mahasiswa mampu menganalisis	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode <i>Problem based Learning</i></b></li> </ul>		1. Revisi prota dan prosem 2. Revisi RPP	7%



	kurikulum 2013 di MTsN 1 Aceh Utara	<p>(<i>critism</i>) bentukprota dan prosem</p> <p>12.2. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk RPP</p> <p>12.3. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk media pembelajaran</p> <p>12.4. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk penilaian/<i>assessment</i></p>	<p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian berbasis kelas</li> <li>• <i>Analysis project</i></li> </ul>	<p>[PB:2 mg x (2sksx45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 9 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang analisis kurikulum sekolah</li> </ul> <p>[PT: 2mgx(6sksx50”)] [KM:2x(2X45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 10 Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk PPT</li> </ul>		<p>3. Revisi media pembelajaran</p> <p>4. Revisi <i>assessment/</i> penilaian</p>	
<b>13</b>	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di SMKN 8 Lhokseumawe	<p>13.1. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentukprota dan prosem</p> <p>13.2. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk RPP</p> <p>13.3. Mahasiswa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian berbasis kelas</li> <li>• <i>Analysis project</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode <i>Problem based Learning</i></b></li> </ul> <p>[PB:2 mg x (2sksx45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 9 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang analisis kurikulum sekolah</li> </ul>		<p>1. Revisi prota dan prosem</p> <p>2. Revisi RPP</p> <p>3. Revisi media pembelajaran</p> <p>4. Revisi <i>assessment/</i> penilaian</p>	<b>7%</b>

		<p>mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk media pembelajaran</p> <p>13.4. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk penilaian/<i>assessment</i></p>		<p>[PT: 2mgx(6sksx50”)] [KM:2x(2X45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 10 Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk PPT</li> </ul>			
14,15	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di SMPN 5 Lhokseumawe</p>	<p>14.1. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk prota dan prosem</p> <p>14.2. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk RPP</p> <p>14.3. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk media pembelajaran</p> <p>14.4. Mahasiswa mampu menganalisis (<i>critism</i>) bentuk</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian berbasis kelas</li> <li><i>Analysis project</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode <i>Problem based Learning</i></b></li> </ul> <p>[PB:2 mg x (2sksx45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas 9 ;</b> Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang analisis kurikulum sekolah</li> </ul> <p>[PT: 2mgx(6sksx50”)] [KM:2x(2X45”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 10 Mengkomunikasikan hasil analisis</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisi prota dan prosem</li> <li>Revisi RPP</li> <li>Revisi media pembelajaran</li> <li>Revisi <i>assessment/</i> penilaian</li> </ol>	7%

		penilaian/assessment		dalam bentuk PPT			
16	Ujian Akhir Semester						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

**IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (% Sub-CPMK)	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12	Tugas 1 Tugas 2	3 4	7			
3	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 2	Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4	Tugas 3 Tugas 4	3 4	7			
4	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 3	Sub-CPMK 3	4.1 4.2 4.3 4.4	Tugas 5 Tugas 6	3 4	7			

				4.5 4.6						
5	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 4	Sub-CPMK 4	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	Tugas 7 Tugas 8	3 4	7			
6	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 5	Sub-CPMK 5	6.1 6.2	Tugas 9 Tugas 10	3 4	7			
7	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 6	Sub-CPMK 6	7.1 7.2	Tugas 11 Tugas 12	3 4	7			
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>									
9 – 15	CPL 6, CPL 5 CPL 5 CPL 5	CPMK 7	Sub-CPMK 7	5.1 5.2 5.3 5.4	Tugas 13 Tugas 14	21 28	49			
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										


**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

**V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK PENGEMBANGAN KURIKULUM**

No	CPL Pada MK PENGEMBANGAN KURIKULUM	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL Pada MK (%)
1			
2			

3			
4			
5			

## VI. Silabus Singkat Mata Kuliah

	<b>IAIN LHOKSEUMAWE</b> <b>Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</b> <b>Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>	
	<b>SILABUS SINGKAT</b>	
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI
	Kode	
	Kredit	2 sks
	Semester	3
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>		
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam yang diambil pada semester 3 Mahasiswa yang mengambil Mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan dan menganalisis pengembangan kurikulum mencakup materi pengembangan kurikulum di Indonseia, fungsi kurikulum dalam pendidikan, komponen kurikulum (komponen		

tujuan, komponen materi & pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi), taksonomi bloom dan kurikulum 2013, penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) & RPP kurikulum 2013, monitoring & evaluasi kurikulum 2013, kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>pengembangan kurikulum di Indonesia</b> secara mandiri dan bertanggung jawab ( CPL 6, CPL 5)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL 5)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada materi <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b> secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 6, CPL 5, CPL5)
7	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b> (CPL6, CPL 5, CPL 5)

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**


1	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi <b>pengembangan kurikulum di Indonesia</b>
	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi <b>pengembangan kurikulum di Indonesia</b>
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b>
	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi <b>fungsi kurikulum dalam pendidikan</b>

3	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</b>
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>taksonomi bloom dan kurikulum 2013</b>
5	Mahasiswa Mampu menjelaskan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</b>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>
	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan <b>monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</b>
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar dalam materi pengembangan Kurikulum
	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan <b>kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)</b>
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
1	Pengembangan kurikulum di Indonesia
2	Fungsi kurikulum dalam pendidikan
3	Komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi & pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)
4	Taksonomi bloom dan kurikulum 2013
5	Penyusunan program semester (prosem), program tahunan (prota) & RPP kurikulum 2013, monitoring & evaluasi kurikulum 2013
6	Monitoring & evaluasi kurikulum 2013
7	Analisis kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)
<b>PUSTAKA</b>	
<b>PUSTAKA UTAMA</b>	
	1. Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).
	2. Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> , cet. ke-3 (Bandung: Remaja



	Rosdakarya, 2013). 3. Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i> , cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). 4. Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). 5. Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). 6. Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	1. Jurnal
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>
	.....

## VII. Rencana Tugas

		<b>IAIN LHOKSEUMAWE</b> <b>Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</b> <b>Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI				
<b>KODE</b>		<b>Sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Nia Wardhani, S.Pd.I., MA				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Project Based Learning			2 Minggu		

<b>JUDUL TUGAS</b>
Tugas 9– 14: Menganalisis Kurikulum 2013 di Sekolah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA)
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>
Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan monitoring & evaluasi kurikulum 2013 Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di sekolah (SMP/SMA/SMK/MA/MTs)
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>
Tugas ini bertujuan untuk mengasah pemahaman mahasiswa secara komprehensif tentang materi pengembangan kurikulum sebelumnya, adapun bentuk tugas sebagai berikut: 1. Analisislah rancangan kurikulum 2013 di salah satu sekolah! 2. Rancanglah peta konsep hasil analisis kurikulum 2013 sebelumnya!
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
1. Silahkan membaca rujukan berupa buku terkait materi pengembangan kurikulum 2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait materi pengembangan kurikulum 3. Menyusun peta konsep dengan terstruktur 4. Melampirkan sumber referensi
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
<b>a. Obyek Garapan:</b> Penyusunan materi dalam bentuk slide (PPT) ataupun poster terkait materi Pengembangan Kurikulum <b>b. Bentuk Luaran:</b> 1. Hasil analisa dalam bentuk peta konsep maksimal 5 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk PPT dengan nama file: nama_nim_judul.pptx 2. Media sederhana terkait materi Pengembangan Kurikulum
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
1. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%) a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%) b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)

- c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (15%)
- d. Media yang ditampilkan relevan dengan materi PENGEMBANGAN KURIKULUM (15%)
- 2. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
  - a. Jelas dan konsisten (10%)
  - b. Menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
- 3. Presentasi (bobot 30%)
  - a. Bahasa komunikatif (5%)
  - b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
  - c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)
- penguasaan media presentasi (5%)

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

1. Membaca jurnal terkait materi Pengembangan Kurikulum	5 – 10 September 2023
2. Menyusun hasil analisa dan asistensi	12 – 16 September 2023
3. Presentasi hasil analisa dan simulasi media	19 September – 31 Oktober 2023
4. Pengumpulan tugas final	5 November 2023


#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).
2. Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

3. Rahmat Raharjo Syatibi, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013).
4. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
5. Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi* (Yogyakarta: Teras, 2009).
6. Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
7. Jurnal

	<b>IAIN LHOKSEUMAWA</b> <b>Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</b> <b>Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI</b>				
<b>KODE</b>		<b>Sks</b>	<b>2</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>3</b>

<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Nia Wardhani, S.Pd.I., MA	
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Case Based Learning	2 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>		
Tugas 10 - 12: Menyusun Peta Konsep terkait pengembangan kurikulum		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>		
<p>Sub-CPMK 1 Mahasiswa Mampu mengidentifikasi pengembangan kurikulum di Indonesia</p> <p>Sub-CPMK 2 Mahasiswa Mampu mengidentifikasi fungsi kurikulum dalam pendidikan</p> <p>Sub-CPMK 3 Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan komponen kurikulum (komponen tujuan, komponen materi &amp; pengalaman belajar , komponen organisasi dan komponen evaluasi)</p> <p>Sub-CPMK 4 Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan taksonomi bloom dan kurikulum 2013</p> <p>Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan penyusunan program semester (prosem) , program tahunan (prota) &amp; RPP kurikulum 2013</p> <p>Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan monitoring &amp; evaluasi kurikulum 2013</p>		
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>		
<p>Tugas ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan <i>experience</i> atau pengalaman mahasiswa tentang konsepsi tentang runag lingkup pengembangan kurikulum. Mahasiswa diminta mengidentifikasi beberapa materi pengembangan kurikulum dari referensi yang tepat dan menyusunnya dalam bentuk makalah dan Ppt. Berikut uraian tugas yang harus diselesaikan: Buatlah kajian teori tentang materi pengembangan kurikulum sebelumnya!</p>		
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>		
1. Silahkan membaca rujukan berupa buku terkait pendalaman materi pengembangan kurikulum		

2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait pendalaman materi pengembangan kurikulum
3. Menyusun peta konsep dalam bentuk ppt dan makalah
4. Melampirkan sumber referensi

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** Penyusunan materi dalam bentuk slide (PPT) ataupun poster terkait materi Pengembangan kurikulum

**b. Bentuk Luaran:**

Hasil analisa dalam bentuk peta konsep maksimal 5 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk PPT dengan nama file: nama\_nim\_judul.pptx

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

4. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%)
  - a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%)
  - b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)
  - c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (30%)
5. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
  - a. Jelas dan konsisten (10%)
  - b. Menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
6. Presentasi (bobot 30%)
  - a. Bahasa komunikatif (5%)
  - b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
  - c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)
  - d. penguasaan media presentasi (5%)

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Membaca jurnal terkait materi Pengembangan Kurikulum | 7 – 10 November 2022 |
| 2. Menyusun hasil analisa                               | 7 – 13 November 2022 |

<p>dan asistensi</p> <p>3. Presentasi hasil analisa</p> <p>4. Pengumpulan tugas final</p>	<p>13 – 30 November 2022</p> <p>2 Desember 2022</p>
<b>LAIN-LAIN</b>	
<p>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;</p>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<p>2. Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).</p> <p>3. Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).</p> <p>4. Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013).</p> <p>5. Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).</p> <p>6. Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).</p> <p>7. Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)</p> <p>8. Jurnal</p>	

**VIII.** Lembar Soal UTS & UAS

		<b>IAIN LHOKSEUMAWE</b> <b>Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</b> <b>Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>	
<b>LEMBAR SOAL UJIAN</b>			
<b>UTS SEMESTER GASAL Tahun 2023</b>			
<b>Mata Kuliah</b>	Pengembangan Kurikulum PAI	<b>Kode/sks</b>	/2 sks
<b>Hari/Tanggal/jam</b>		<b>Kelas</b>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Nia Wardhani. S.Pd.I., M.A	<b>Ruang</b>	
<b>Waktu Ujian</b>		<b>TTD Dosen Pengampu</b>	<b>TTD Prodi</b>
<b>Sifat Ujian</b>	Tertutup		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
2.1			50
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
3.1			20
3.2			30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT			



CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!,  
semoga Anda semua sukses, salam.

**IX.** Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan <b>menginspirasi pembaca</b> .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik</b> , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik</b> , <b>belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum baik</b> , <b>belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah <b>tidak sesuai</b> dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum baik</b> , <b>belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta <b>mengandung unsur</b> plagiasi.

Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah <b>tidak lengkap, tidak sesuai</b> dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .
---------------	------	--

<b>Nama Mahasiswa</b>				<b>NIM</b>				
<b>Judul Makalah</b>								
<b>Tugas ke</b>		1						
	<b>indikator yg dinilai</b>	<b>Skor Penilaian</b>						
		<b>(E) 0-40</b>	<b>(D) 41-55</b>	<b>(C) 56-60</b>	<b>(BC) 61-65</b>	<b>(B) 66-75</b>	<b>(B) 76-86</b>	<b>(A) 86-100</b>
<b>1</b>	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
<b>2</b>	Unsur plagiasi							
<b>3</b>	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
<b>4</b>	Sitasi dan pengutipan							
<b>5</b>	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
<b>Nilai skor rerata skor</b>								
<b>Nilai total</b>								