

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)  
TBI-31032324**

**SEMANTICS**



**Disusun oleh :**

**NINA KHAYATUL VIRDYNA,M.Pd**

**PROGRAM STUDI S1 TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [tbi.iainmadura.ac.id](http://tbi.iainmadura.ac.id); e-mail: [tbi@iainmadura.ac.id](mailto:tbi@iainmadura.ac.id)



**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL 2022-2023**  
**PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH IAIN MADURA**

Mata Kuliah : Semantics  
Semester : 4  
Nama Dosen Pengampu : Nina Khayatul Virdyna, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Sesuai	Tidak sesuai	Ket
	Komponen RPS			
<b>A</b>	<b>Identitas</b>			
	1. Nama MK	√		
	2. Kode MK	√		
	3. Bobot SKS	√		
	4. Semester Pengampu, Kode	√		
	5. Rumpun MK	√		
	6. Perumusan CPL Prodi	√		
	7. Perumusan CP-MK	√		
	8. Nama Dosen Pengampu	√		
	9. Nama Dosen Koordinator	√		
	10. Nama Ketua Prodi	√		
<b>B</b>	<b>Rencana Pembelajaran</b>			
	1. Kemampuan Akhir yang diharapkan	√		
	2. Bahan Kajian	√		
	3. Bentuk dan Metode Pembelajaran	√		
	4. Alokasi Waktu	√		
	5. Pengalamn Belajar	√		
	6. Penilaian (Indikator dan Jenis)	√		
<b>C</b>	<b>Kontrak Belajar</b>	√		
<b>D</b>	<b>Rencana Tugas Terstruktur</b>	√		
<b>E</b>	<b>Rencana Tugas Mandiri</b>	√		
<b>F</b>	<b>Mini Riset</b>	√		
<b>G</b>	<b>Sistem Penilaian</b>	√		
<b>H</b>	<b>Daftar Referensi</b>	√		
<b>I</b>	<b>SAP</b>	√		

J	Integrasi Penelitian Dengan Pembelajaran	√		
K	Integrasi Pengabdian Dengan Pembelajaran	√		

**Pamekasan, 17 Februari 2023**

Dosen Pengampu	Direvisi Tgl	Ketua Program Studi
 <b>Nina Khayatul Virdyna., M.Pd</b>	<b>17 Februari 2023</b>	 <b>Nina Khayatul Virdyna., M.Pd</b>

## **I. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH :**

Mata kuliah *Semantics* ini akan menyajikan semantik bahasa Inggris yang meliputi teori makna, medan makna, dan *sense*. Dalam perkuliahan ini dibahas pula mengenai makna kalimat dan makna ujaran dalam sebuah pertuturan.

## **II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH INI :**

### **1) CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP**

S11 Memiliki keinginan untuk mengimplementasikan kaidah kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **2) CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN UMUM**

KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU10 Mampu menjadi agen melek bahasa yang peka akan penggunaan bahasa dalam kehidupan dan komunikasi sehari-hari.

### **3) CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KHUSUS**

KK 1 Terampil berbahasa Inggris secara lisan dan tertulis dalam konteks komunikasi umum, akademis dan pekerjaan sesuai dengan standard mutu.

KK4 Mampu mengaplikasikan kaidah kebahasaan secara lisan dan tertulis melalui kajian sastra dan budaya.

KK5 Mampu mengaplikasikan keahlian di bidang kebahasaan untuk mengadaptasi budaya dan pemanfaatan pengetahuan lintas ilmu, ke dalam bahasa ibu dan dalam berbagai bentuk teks.

KK6 Mampu berkomunikasi dalam konteks lintas budaya dengan dilandasi nilai-nilai kesopanan (*politeness strategies*), kepekaan dan penghormatan terhadap perbedaan budaya, etika, serta nilai-nilai yang berlaku.

### **4) CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGETAHUAN**

P1 Menguasai konsep teoretis bahasa Inggris, linguistik, sastra; khususnya semantik.

P2 Menguasai prinsip budaya, tata nilai institusi serta sejarah dan pemikiran modern masyarakat negara-negara berbahasa Inggris.

P3 Menguasai konsep kompetensi dan performansi berbahasa serta implementasi dan relevansinya dalam kehidupan bermasyarakat

## **III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan mengimplementasikan hubungan-hubungan yang terjadi dalam proses pemaknaan bentuk bahasa dalam Bahasa Inggris.

#### IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator Penilaian	Bobot
1.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fokus kajian semantik pada tataran linguistik	Linguistik dan Semantik: Makna dan Sense  Bidang kajian linguistik  <i>Semantics: A Definition and Scope</i>  Filip p.1-3 Burton et all p. 117  Fromkin & Rodman p. 173  Saeed p. 3	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Mengidentifikasi secara umum fokus kajian untuk setiap tataran linguistik	Mahasiswa dapat mengungkapkan definisi bidang kajian linguistik dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.  Definisi yang dibuat berdasarkan pemahaman mahasiswa mengenai bidang kajian untuk setiap tataran linguistik terutama bidang kajian semantik.  <i>Key ideas:</i> SEMANTICS is the study of MEANING in LANGUAGE. (Hardford, p. 1)	6.5%
2.	Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi karakteristik makna, dalam bentuk bahasa berupa kata	Makna ( <i>Meaning</i> )  Hardford p. 1-4 Filip p. 3-7 Burton p. 118-121 Burton 117-121 Larson p. 6-11	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Mengidentifikasi setiap karakteristik makna dari bentuk bahasa yang diberikan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik makna dalam bentuk bahasa berupa kata.  <i>Key ideas:</i> To be meaningful, words and phrases must be <i>about</i> something. (Burton, p. 118)	6.5%
3.	Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi	Struktur dan Semantik	Pembelajaran kooperatif, ceramah	100 menit	(1) Mengenali struktur gramatikal	Mahasiswa dapat mengungkapkan komponen makna	6.5%

	fikasi struktur gramatikal dan struktur semantik	( <i>Semantic Structure</i> )  Larson p. 26-33 Fromkin p. 173-177	dan tanya jawab		dan struktur semantik; (2) Mengidentifikasi bagaimana makna dikemas dalam kata (leksikal) (3) Menguraikan komponen makna yang dimiliki kata	yang dimiliki kata (leksikal)  <i>Key ideas:</i> Semantic structure is a network of semantic units and the <b>relations</b> between these units (Larson, p. 26)	
4.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan komponen makna yang dimiliki struktur gramatikal berupa kata	Quiz	Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerjakan, mendiskusikannya	100 menit	Menyelesaikan soal yang diberikan. Dilanjutkan dengan mendiskusikan jawaban untuk soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan yang menyangkut komponen makna yang dimiliki kata	6.5%
5.	Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa	Struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa ( <i>Semantic Structure of A Clause</i> )  Larson, p. 26-28; 189-197	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	(1) Mengidentifikasi bagaimana makna dikemas dalam klausa (2) Menguraikan konsep yang membangun proposisi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis proposisi dan menguraikan konsep yang mengontruksi proposisi  <i>Key ideas:</i> There are two main kinds of proposition – event proposition and state proposition	

6.	Mahasiswa mampu: mengidentifikasi struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa	<i>Quiz</i>	Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerjakan, mendiskusikannya	100 menit	Menyelesaikan soal yang diberikan. Dilanjutkan dengan mendiskusikan jawaban untuk soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan berkenaan dengan persoalan proposisi semantik	6.5%
7.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis konsep dan proposisi yang dimiliki struktur bahasa berupa klausa	<i>Review: Konsep dan Proposisi (Concept and Proposition)</i>	Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerjakan, mendiskusikannya	100 menit	Menyelesaikan soal yang diberikan. Dilanjutkan dengan mendiskusikan jawaban untuk soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan berkenaan dengan persoalan konsep dan proposisi semantik	6.5%
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
9-10	Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi, menganalisis, dan mengklasifikasi kata berdasarkan maknanya dalam satu medan makna	<i>More Semantic Relations</i>  <b>Fromkin p. 177-187</b> Kreidler p. 85-110	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	(1) Melihat komponen makna yang dimiliki kata; (2) Mengidentifikasi komponen makna yang dibagi antar kata (3) Mengklasifikasi kata-kata dalam satu medan makna	Mahasiswa mampu mengenali batasan fokus dari setiap perspektif yang diperkenalkan  <i>Key ideas:</i> Words are related to one another in a variety of ways. (Fromkin, p. 178)	5-6

11.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi relasi makna yang dimiliki kata-kata dalam satu medan makna	<i>Quiz</i>	Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerjakan, mendiskusikannya	100 menit	Menyelesaikan soal yang diberikan. Dilanjutkan dengan mendiskusikan jawaban untuk soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan yang menyangkut relasi makna antar kata dalam satu medan makna	7
12.	Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi makna yang dimiliki struktur gramatikal bahasa	Konsep Dasar Semantik ( <i>Basic Ideas in Semantics</i> )  <i>Through the looking glass</i>  Hardford p. 1-4	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Mahasiswa mengidentifikasi makna dari satuan bahasa; apakah makna kalimat ( <i>sentence meaning</i> ) atau makna ujaran ( <i>speaker meaning</i> )	Mahasiswa mampu mengenali makna satuan gramatikal bahasa  <i>Key ideas:</i> We hope to convince you that by careful thought about the language you speak and the way it is used, definite conclusions CAN be arrived at concerning meaning (Hardford, p.1)	6.5%
13.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengklasifikasi makna bahasa berdasarkan jenis maknanya	Jenis-jenis makna ( <i>Kinds of Meaning</i> )  Larson p. 36-44	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Mahasiswa mengenali makna dari tiga berdasarkan jenis makna	Identifikasi makna berdasarkan jenis makna yang dimiliki struktur gramatikal bahasa  <i>Key ideas:</i> Referential, organizational, and situasional meanings	6.5%
14.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan kaidah semantik	Kaidah Semantik Formal Ancangan Burton dkk ( <i>Formal</i>	Pembelajaran kooperatif, ceramah dan tanya jawab	100 menit	Mengimplementasikan kaidah semantik formal pada kalimat-	Bagaimana kaidah diterapkan pada kalimat-kalimat bahasa Inggris yang dipersoalkan. <i>Key Ideas:</i>	6.5%



	formal ancangan Burton dkk. Untuk analisis makna referensial dan konteks linguistik	<i>Semantics suggested by Burton et. All)</i>  Burton p. 121- 131			kalimat bahasa Inggris yang dipersoalkan.	<i>Formal semantics tries to understand how language relates to and makes meaningful statements about the world. (Burton dkk, p. 121)</i>	
15.	Mahasiswa mampu mengidenti- fikasi dan mendes- kripsikan struktur bahasa bermakna situasional ( <i>speaker meaning</i> )	Makna Situasional ( <i>Situasional Meaning</i> )  Fromkin p. 207-219	Pembelajar- an kooperatif, presentation	100 menit	Mahasiswa mengidenti- fikasi makna berdasarkan konteks situasional.	Kemampuan mahasiswa dalam mendeskripsikan makna yang melibatkan konteks tuturan; melibatkan partisipan dan konteks situasional.  <i>Key Ideas:</i> Pragmatics is concerned with the interpretation of linguistic meaning in context. (Formkin, p. 207)	6.5%
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							

**REFERENSI :**

1. Burton, Srang dkk. 2012. *Linguistics for Dummies*. Canada: John Wiley & Sons Canada Ltd.
2. Filip, Hana. *Introduction to Natural Language Semantics*.
3. Fromkin, Victoria dan Robert Rodman. 2003. *An Introduction to Language*. Edisi Kedua. Massachusetts: Wadsworth.
4. Hardford, James R. dkk. 2007. *Semantics: A Course Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Kreidler, Charles W. 1998. *Introducing English Semantics*. London: Routledge.
6. Larson, Mildred L. *Meaning-based translation: A Guide to Cross-Language Equivalence*. Boston: Universitu Press of America Inc.

**V. RANCANGAN TUGAS**

**RANCANGAN TUGAS I:  
Ruang Lingkup Semantik**

NO	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN
----	-------------------	---------

1	Tujuan Tugas	:	Memahami ruang lingkup kajian semantik dan perkembangan semantik secara umum.
2	Uraian Tugas, Bentuk, dan Format Luaran		
a	Obyek Garapan	:	Pengertian Semantik
b	Batasan yang harus dikerjakan	:	Semantik dalam perspektif 5 ahli linguistik
c	Metode dan Cara Pengerjaan	:	Membuat esai yang berfokus pada satu sudut pandang semantik yang sama dari lima linguis.
d	Acuan yang Digunakan	:	Burton, Srong dkk. 2012. <i>Linguistics for Dummies</i> . Canada: John Wiley & Sons Canada Ltd.
e	Deskripsi Luaran Tugas	:	Esai: Satu Perspektif dari Definisi Semantik
3	Waktu	:	1 (satu) minggu
		:	Bobot Penilaian 20%
4	Kriteria Penilaian		Indikator Penilaian Tugas: - Kesenambungan ide dari setiap definisi yang disampaikan - Keterbacaan esai

## VI. RUBRIK PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	80 - 100	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	68 - 79	3	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	56 - 67	2	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	D	45 - 55	1	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	<44	0	Tidak mengumpulkan tugas

### 2. Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	80 - 100	4	Isi jelas, "to the poin" dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	68 - 79	3	Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	56 - 67	2	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	D	45 - 55	1	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi

Tidak Lulus	E	<44	0	Tidak presentasi
-------------	---	-----	---	------------------

### 3. Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	80 - 100	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B	68 - 79	3	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C	56 - 67	2	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	D	45 - 55	1	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	<44	0	Tidak hadir

## VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir:

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A	80 - 100	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
Lulus, Baik	B	68 - 79	3	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Cukup	C	56 - 67	2	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	D	45 - 55	1	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	<44	0	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Panduan Akademik, yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Bobot/ Persentase Penilaian</b>
Quiz	20%
Tugas	20%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%