



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode MataKuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
TA'BIR TAHRIRY -1		PPBA6007	T = 1	P = 2	3	12 Juli 2023
Otorisasi/ Pengesahan		Dr. Nuryani, S.Ag.,M.Pd.I	KoordinatorBidang Keahlian (jika Ada)		Dr. Nuryani, S.Ag.,M.Pd.I	
		tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang		Tanda tangan Nama Terang	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL-6/KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannyadi bidang pembelajaran Bahasa Arab				
	CPL-8/KK1	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahlian di bidang Bahasa Arab secara khusus sebagai pendidik dalam penyelesaian masalah pendidikan bahasa Arab				
	CPL-11/PP1	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general Arabic) dalam konteks keseharian, akademis, dan pekerjaan setara tingkat <i>post-intermediate</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menyebutkan model-model tulisan dalam ta'bir tahriry dengan baik				
	CPMK2	Trampil mengembangkan tulisan dalam bentuk deskripsi tulis (paragraf deskripsi) secara efektif				
	CPMK3	Menerapkan model-model tulisan melalui kegiatan mengarang (dalam bentuk artikel) secara efektif				
	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mengorganisasikan kalimat secara efektif sesuai kaidah bahasa Arab				
	Sub-CPMK2	Memilih kata-kata dengan tepat				
	Sub-CPMK3	Melakukan pengembangan kalimat deskriptif dengan baik				
	Sub-CPMK4	Mengembangkan karangan dalam format artikel sesuai judul dan kalimat control secara efektif				

Diskripsi Singkat MataKuliah	تهدف هذه المادة إلى تزويد طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالمعرفة حول مفهوم نظرية الكتابة وتطبيقاتها والتي تشمل الكتابات الوظيفية
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	١- المقدمة: تقديم خطة التدريس و شرح أنواع التعبير التحريري مقدمة: التشجيع-العلاقة بين التعبير التحريري و البحث العلمي- الرجاء من الطلبة. فيديو: https://www.youtube.com/watch?v=qXLDcazZ_A4&feature=youtu.be ٢- الموجز عن مفهوم التعبير التحريري و أنواعه "الطريقة التعليمية" ٣- وضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بعد إسنادها إلى ألف الإثنين و نون النسوة و ياء المخاطبة و واو الجماعة: ١. استسقى-٢. أبي -ييدي-اختار-يمدّ ٤- الاصلاح العام و الخاص ٥- ترجمة الفقرة الآتية: "Hari Bahasa Arab Sedunia" 18 Desember, Hari Bahasa Arab Sedunia. Ya. Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB, yang dalam bahasa inggris disebut dengan UNESCO(<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>) menetapkan 18 desember sebagai hari bahasa Arab sedunia Penetapan itu hasil inisiatif dua negara anggota UNESCO; Maroko dan Saudi Arabia guna menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa resmi yang digunakan dan diakui oleh dunia internasional. ٦- <u>خاطب بالعبرة الآتية بشكل كامل: المفردة ثم المثني المؤنث ثم جمع الذكور ثم جمع الإناث</u> زن نفسك بالأخلاق الكريمة و لا تكن عاصيا لله و اسع بكل جهدك إلى امتثال أوامره و ٧- تأليف المقالة بالعنوان: " تاريخ حياتي" العناصر: ١. مقدمة

	٢. حياتي عند الطفولة و مرحلة الدراسة ٣. أنشطتي في البيت و الجامعة الاختتام ٨- تأليف المقالة المقروءة بالعنوان: " الشيخ محمد عبده العناصر: ١. مقدمة ٢. يوم ولادته و أيام دراسته ٣. أشغاله في مجال التربية و و وفاته الاختتام ٩- كتابة الانشاء وفقا بالصورة	
Daftar Referensi	Utama:	١. عبد العليم إبراهيم, <i>الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية</i> , القاهرة: دار المعارف ١٩٧٨ ٢. مصطفى زايد, <i>قاموس البحث العلمي</i>, ١٩٩٩ ٣. منير البعلبكي, المورد, <i>قاموس انكليزي-عربي</i>, ١٩٨٩ ٤. لويس معلوف, <i>المنجد في اللغة والأعلام</i>, بيروت: دار الفكر, ١٩٨٥ ٥. الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، <i>العربية بين يديك</i>، كتاب الطالب، ج ١، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣ ٦. القاسمي، علي محمد، <i>اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى</i>، عمادة شؤون المكتبات جامعة الرياض، الرياض، ١٩٧٩ ٧. الكتابة الميسرة- أحمد نبهان ٨- المنهج لكتابة البحث العلمي ٩- الانشاء العصري، لجنة من الأدباء و الكتاب الاختصاصيين ١٠- عبد الحافظ زيد، دروس في التعبير العربي، دار السلام كونتور ١١- سلسلة تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية ١٢- Dr. Ahmad Muradi, <i>Pembelajaran Menulis Bahasa Arab</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	القدرة على: ١. القيام بوضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة ٢. كتابة الجمل المفيدة	١. وضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بعد إسنادها إلى ألف الإثنين و نون النسوة و ياء المخاطبة و واو الجماعة: ١. استسقى ٢. أبي ٣. يبدي ٤. اختار ٥. يمدّ	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) ■ وضع المدرس و الطلاب الميثاق التعليمي - قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM= Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang وضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بعد إسنادها إلى ألف الإثنين و نون النسوة و ياء المخاطبة و واو الجماعة	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan وضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بعد إسنادها إلى ألف الإثنين و نون النسوة و ياء المخاطبة و واو الجماعة	

4	القدرة على: ١. القيام بترجمة الإيدونيسية إلى العربية ٢. كتابة الفقرات العربية	"Hari Bahasa Arab Sedunia"	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) • وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاق التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang اليوم العالمي للغة العربية (karangan);	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang اليوم العالمي للغة العربية	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	القدرة على: ١. القيام بتغيير الكلمات إلى المخاطبة كما المطلوب ٢. كتابة جمل المخاطبة	خاطب بالعبارة الآتية بشكل كامل: المفردة ثم المثنى المؤنث ثم جمع الذكور ثم جمع الإناث	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) • وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاق التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan (karangan);	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan	

					جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri			
6	القدرة على: ١. القيام بتعيين العناصر حسب الموضوع ٢. كتابة المقالة حسب العناصر	تأليف المقالة بالعنوان: "تاريخ حياتي"	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (المباشرة) • وضع المدرس و الطلاب الميثاق التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang "تاريخ حياتي"	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang "تاريخ حياتي"	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7			Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media:	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (المباشرة) • وضع المدرس و الطلاب الميثاق التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan (karangan);	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan	

			Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet		بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri			
8			Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) ■ وضع المدرس و الطلاب الميثاق التعليمي قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; Penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan (karangan);	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang Jenis Tulisan	

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan

kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.

5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. Baca di link <https://dpa.uii.ac.id/sumber-daya/panduan-pengisian-rps/>