



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Kalkulus Vektor
Kode Mata Kuliah	: 010310614
Bobot sks	: 2 SKS
Program Studi	: S.1 Pendidikan Matematika
Dosen Pengampu	: Suci Dahlya Narpila, M.Pd

A. Capaian Pembelajaran Program Studi

Sikap

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- S.WU. Berilmu dan bersungguh-sungguh dalam mengembangkannya

Keterampilan Umum

- KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- K.WU Istiqomah dalam sikap ilmiah dan konsisten dalam penerapannya dalam mata kuliah Kalkulus Vektor

Pengetahuan

- P1. Menguasai konsep teoritis secara umum dalam mata kuliah Kalkulus Vektor
- P2. Menguasai konsep teoritis secara khusus mengenai Kalkulus Vektor
- P3. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang berkaitan dengan mata Kalkulus Vektor
- P.WU Berilmu dan bersungguh-sungguh dalam mengembangkan pengetahuan Kalkulus Vektor

Keterampilan Khusus

- KK1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian Kalkulus Vektor
- KK2. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan Kalkulus Vektor dalam penyelesaian masalah
- KK3. Mampu melakukan penelitian sederhana dalam bidang Kalkulus Vektor
- KK.WU Istiqomah dalam sikap ilmiah dan konsisten dalam penerapannya dalam mata kuliah Kalkulus Vektor

B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu mentaati perintah Tuhan sebagai bentuk bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
4. Mahasiswa mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sungguh-sungguh dalam mempelajari mata kuliah kalkulus vektor
6. Mahasiswa mampu mengkaji konsep vektor, operasi pada vektor dan jenis-jenis vektor
7. Mahasiswa mampu menerapkan konsep vektor pada permasalahan matematika
8. Mahasiswa mampu mengkaji konsep medan vektor dan operasi pada medan vektor
9. Mahasiswa mampu menerapkan konsep medan vektor dan operasi pada medan vektor pada permasalahan matematika
10. Mahasiswa mampu mengkaji konsep gradiensi, divergensi, curl, dan turunan berarah
11. Mahasiswa mampu menerapkan konsep gradiensi, divergensi, curl, dan turunan berarah pada permasalahan matematika

12. Mahasiswa mampu mengkaji konsep integral garis
13. Mahasiswa mampu menerapkan konsep integral garis pada permasalahan matematika
14. Mahasiswa mampu mengkaji konsep kebebasan dari lintasan
15. Mahasiswa mampu menerapkan konsep kebebasan dari lintasan pada permasalahan matematika
16. Mahasiswa mampu mengkaji teorema Green
17. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teorema Green pada permasalahan matematika
18. Mahasiswa mampu mengkaji konsep integral permukaan
19. Mahasiswa mampu menerapkan konsep integral permukaan pada permasalahan matematika
20. Mahasiswa mampu mengkaji konsep teorema divergensi
21. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teorema divergensi pada permasalahan matematika
22. Mahasiswa mampu mengkaji konsep teorema stokes
23. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teorema stokes pada permasalahan matematika

C. Deskripsi Rencana Pembelajaran

PertemuanKe-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, mengetahui hak dan kewajiban mahasiswa serta menginternalisasi sikap bertaqwa dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran	Kontrak Kuliah, Silabus dan Penugasan	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri 	Sikap Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, menyumbangkan ide dan menyelesaikan masalah	1%
2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep konsep dasar vector 	Konsep dasar vektor, vektor	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok 	Makalah: Kesesuaian	2%

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji vektor posisi dan vektor nol • Mampu mengkaji jarak vektor, Panjang vektor, dan vektor satuan • Mampu mengkaji kesamaan dua buah vektor, segaris dan sejajar • Mampu mengkaji konsep operasi pada vektor 	<p>posisi dan vektor nol, jarak vektor, Panjang vektor, segaris dan sejajar, operasi pada vektor</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan,</p> <p>sKelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						Ketepatan metode bertanya	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep perbandingan vektor • Mampu mengkaji konsep perkalian dot • Mampu mengkaji konsep perkalian silang • Mampu mengkaji konsep proyeksi vektor 	Perbandingan vektor, perkalian dot, perkalian silang, proyeksi vektor	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek</p>	2%

						pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep medan vector • Mampu mengkaji konsep operator del • Mampu mengkaji konsep gradien • Mampu mengkaji konsep turunan berarah • 	Konsep dasar medan vektor, operator del, gradien, turunan berarah	<i>Problem Based Learning</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar dengan menggali/ mencari informasi • Memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual / yang dirancang oleh dosen MK yang bersangkutan 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p>	2%

						Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep divergensi • Mampu mengkaji konsep curl • Mampu mengkaji konsep medan vektor konservatif 	Divergensi, curl, medan vektor konservatif	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi	2%

						<p>pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
6	KUIS						
7	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep integral garis • Mampu menerapkan konsep integral garis pada permasalahan matematika 	Integral Garis	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan</p>	2%

						<p>masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
8	Ujian Tengah Semester						
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep kebebasan dari lintasan • Mampu menerapkan konsep kebebasan dari lintasan pada permasalahan matematika 	Kebebasan dari Lintasan	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p>	2%

						<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep Teorema Green • Mampu menerapkan konsep Teorema Green pada permasalahan matematika 	Teorema Green	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata</p>	2%

					paper dan mendiskusikannya di kelas	tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep integral permukaan • Mampu menerapkan konsep integral permukaan pada 	Integral Permukaan	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang 	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan	2%

	permasalahan matematika				<p>diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
12	KUIS						

13	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep teorema divergensi • Mampu menerapkan konsep teorema divergensi pada permasalahan matematika 	Teorema Divergensi	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman</p>	2%
----	---	--------------------	-------------------------------	-----------	---	--	----

						obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
14	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji konsep Teorema Stokes • Mampu menerapkan konsep teorema Stokes pada permasalahan matematika 	Teorema Stokes	<i>Small Group Discussion</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok • Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri • Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p>	2%

						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
15	REVIEW MATERI						
16	Ujian Akhir Semester						

D. Pendekatan Wahdatul Ulum:


1. Menerapkan integrasi
2. Metode: Diskusi dan tanya jawab

E. Daftar Referensi:

1. Purcell, E.J. 2007. *Kalkulus dan Geometri Analitik* (terjemahan I.N. Susila, dkk) jilid 2 Edisi VIII. Jakarta : Erlangga

F. Pengesahan:

Medan, 12 Februari 2024

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu  (Suci Dahlya Narpila, M.Pd)	Penanggung Jawab Keilmuan ttd. (Nama Lengkap dan Gelar)	Ketua Program Studi ttd. (Nama Lengkap dan Gelar)	Dekan/Direktur PPs.* ttd + stempel (Nama Lengkap dan Gelar)

Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Nama :

NIM :

Kelas : **PMM**

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Mahasiswa

.....

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

Instrumen Penilaian Tugas Makalah

Nama :

NIM :

Kelas : PGMI

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu

.....

Rubrik Penilaian Tugas Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terinterkoneksi dan atau terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS),serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.
Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji dengan referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	Makalah ditik rapi, konsisten, salah ketik kurang dari 5% dari jumlah kata, menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, dan sistematika penyusunan makalah sudah sesuai pedoman penulisan makalah	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai dengan pedoman penulisan makalah, ditik rapi, dan menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, tetapi tata tulisnya masih ada yang kurang konsisten, dan terdapat lebih dari 5% dan kurang dari 10% kata yang salah ketik.	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai pedoman penulisan makalah, tetapi belum ditik secara rapi dan konsisten, sebagian kalimat belum menggunakan Bahasa Indonesia Baku dan EYD, dan terdapat lebih dari 10% kata yang salah ketik.

Ketentuan Makalah

1. Makalah merupakan hasil karya orisinal kelompok, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Makalah ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai Standar Penulisan Karya Tulis Ilmiah
3. Makalah diketik dengan huruf tipe Times New Roman (konten, footnote, maupun penomoran)
4. Panjang makalah 15-20 halaman.
5. Makalah diketik dalam kertas ukuran kuarto, dengan pengaturan margin Left: 4, Top: 4, Right:3, dan Bottom:3, dan posisi nomor halaman pada posisi kanan bawah.
6. Makalah diketik dengan menggunakan format penomoran subbab sebagai berikut:

Judul Makalah
A.....
1.....
a.....
1.).....
a.).....

7. Sumber kutipan ditulis dalam bentuk *footnote* dan bibliografi (kepuustakaan) dengan mengikuti gaya Chicago. Contohnya:

Footnote Buku, Internet, dan Surat Kabar/Majalah:

Fazlur Rahman, <i>Islam</i> (Chicago: The University of Chicago Press, 1979), hlm.21
Naharus Surur. "Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan". Diunduh pada Tanggal 20 September 2003. Dari http://www.pkpu.or.id/z001.php?id=27 .
Ardi Wirakusuma. "Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:". <i>Suara Merdeka No.XXI</i> . Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

Daftar Pustakan:

Rahman, Fazlur. <i>Islam</i> . Chicago: The University of Chicago Press, 1979.
Surur, Naharus. "Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan". Diambil pada Tanggal 20 September 2003. Dari http://www.pkpu.or.id/z001.php?id=27 , 2001.
Wirakusuma, Ardi. "Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:". <i>Suara Merdeka No.XXI</i> . Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

8. Struktur Makalah:

a. Halaman Cover

JUDUL MAKALAH	Diketik dengan huruf kapital ukuran 16 pct jarak 1 spasi
TUJUAN PEMBUATAN MAKALAH	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: Makalah ini disusun untuk memenuhi tugas individu Mata Kuliah: Tauhid Dosen Pengampu: Rangga, M.Pd.I
LOGO	(sudah jelas)
NAMA PENYUSUN	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak

	1 spasi, seperti contoh: Disusun oleh: Sem. VI/PGMI A Nama XXX (NIM)
IDENTITAS PRODI	Diketik dengan huruf ukuran 16 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA YOGYAKARTA 2016

b. Halaman Inti

JUDUL	(sudah jelas)
NAMA PENULIS	Diketik langsung di bawah judul dengan format seperti contoh berikut:: Disusun oleh: Nova
ABSTRAK	Diketik 1 spasi dalam format <i>Italic</i> + 250 kata memuat pokok pikiran utama antara lain: latar belakang masalah dan pokok pembahasan.
PENDAHULUAN	Mencakup pengantar, permasalahan/latar belakang penulisan makalah, rumusan masalah, kerangka teori, diketik 1,5 spasi.
PEMBAHASAN	Hasil kajian ± 12 halaman diketik 1,5 spasi
KESIMPULAN	Simpulan ± 1 halaman diketik 1,5 spasi
DAFTAR PUSTAKA	Kepustakaan diketik 1 spasi, jeda antar referensi 1,5 spasi

9. Setiap pemakalah diharuskan menyerahkan *prin out* dan softcopy via email ke anditarbiyah@gmail.com dengan menggunakan program Microsoft Word dalam format *Rich Text Format (*.rtf)* 1 hari sebelum presentasi dimulai.
10. Setiap pemakalah diwajibkan membagikan minimal 5 salinan makalahnya ke rekan satu kelasnya.
11. **MAKALAH YANG TIDAK MENGIKUTI KETENTUAN-KETENTUAN DI ATAS TIDAK DITERIMA.**

Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

Pertemuan ke- :

Hari :

Tanggal :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Kriteria									Bobot			Nilai Total
			Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)			Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)			Ketepatan metode bertanya (KTMB)			KSOP (30%)	KDOP (40%)	KTMB (30%)	
			3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	2	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	1	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	3	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	2	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	1	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	3	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
	2	Pertanyaan diajukan dengan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain dan memperhatikan etika bertanya yang baik, tetapi strukturnya kurang sistematis, bertele-tele.
	1	Pertanyaan disampaikan dengan intonasi suara yang kurang jelas, bertele-tele dengan struktur yang kurang sistematis, tetapi memperhatikan etika bertanya yang baik.

**Instrumen Penilaian Laporan Analisis SKL
Pertemuan Ke-15**

Nama :

NIM :

Kelas : **PGMI**

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

**Rubrik Penilaian Laporan SKL
Pertemuan 15**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	(a) Melakukan identifikasi SKL Kurikulum 2013, (b) Melakukan identifikasi SKL KTSP, (c) Membuat tabel perbandingan SKL K-13 dan KTSP; (d) Menandai semua perbedaan rumusan SKL K-13 dan KTSP dilihat dari taksonomi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (e) Menandai semua perbedaan ranah sikap dari lingkup interaksinya, ranah pengetahuan dari jenis pengetahuan yang dikembangkan (faktual/konseptual, prosedural/metakognitif) dan lingkup fenomena yang dikaji atau dijadikan fokus kajian, untuk ranah keterampilan dari target keterampilan yang dimiliki lulusan (ranah abstrak/ranah konkret), (f) Menyajikan kesimpulan analisis dengan tepat sesuai hasil pembahasan	(a) Melakukan identifikasi SKL Kurikulum 2013, (b) Melakukan identifikasi SKL KTSP, (c) Membuat tabel perbandingan SKL K-13 dan KTSP; (d) Menandai sebagian besar (lebih dari 51%) perbedaan rumusan SKL K-13 dan KTSP dilihat dari taksonomi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (e) Menandai sebagian besar (lebih dari 51%) perbedaan ranah sikap dari lingkup interaksinya, ranah pengetahuan dari jenis pengetahuan yang dikembangkan (faktual/konseptual, prosedural/metakognitif) dan lingkup fenomena yang dikaji atau dijadikan fokus kajian, untuk ranah keterampilan dari target keterampilan yang dimiliki lulusan (ranah abstrak/ranah konkret), (f) Menyajikan kesimpulan analisis	(a) Melakukan identifikasi SKL Kurikulum 2013, (b) Melakukan identifikasi SKL KTSP, (c) Membuat tabel perbandingan SKL K-13 dan KTSP; (d) Menandai sebagian kecil (kurang dari 50%) perbedaan rumusan SKL K-13 dan KTSP dilihat dari taksonomi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (e) Menandai sebagian kecil (kurang dari 50%) perbedaan ranah sikap dari lingkup interaksinya, ranah pengetahuan dari jenis pengetahuan yang dikembangkan (faktual/konseptual, prosedural/metakognitif) dan lingkup fenomena yang dikaji atau dijadikan fokus kajian, untuk ranah keterampilan dari target keterampilan yang dimiliki lulusan (ranah abstrak/ranah konkret), (f) Menyajikan kesimpulan analisis yang kurang tepat.
Kelengkapan data	(a) Rumusan SKL K-13; (b) Rumusan SKL KTSP; (c) Hasil analisis perbedaan rumusan SKL MI/SD K-13 dengan KTSP; (d) Hasil analisis perbedaan rumusan SKL MI/SD pada K-13 antar jenjang	Hanya tersedia (a), (b), (c) atau (a), (b), (d)	Hanya tersedia (a), (b), dan sebagian (c) atau sebagian (d)
Ketajaman Analisis	Analisis perbedaan SKL dilakukan pada: (a) aspek rumusan kompetensi yang terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk ranah pengetahuan, analisis dilakukan pada jenis pengetahuan yang dikembangkan (faktual/konseptual, prosedural/metakognitif) dan lingkup fenomena yang dikaji atau	Analisis dilakukan pada: (a) aspek rumusan kompetensi yang terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. (b) redaksional rumusan kompetensi	Analisis dilakukan pada sebagian kecil: (a) aspek rumusan kompetensi yang terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. (b) redaksional rumusan kompetensi

	dijadikan fokus kajian, untuk ranah keterampilan analisis dilakukan pada target keterampilan yang dimiliki lulusan (ranah abstrak/ranah konkret). (b) redaksional rumusan kompetensi		
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan SKL MI/SD KTSP, (2) rumusan SKL MI/SD K-13, (3) analisis perbedaan rumusan SKL MI/SD pada K-13 dengan KTSP; (4) Analisis Perbedaan Rumusan SKL K-13 antar jenjang MI/Sd hingga MTs/MA; (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka.	Laporan disusun mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan SKL MI/SD KTSP, (2) rumusan SKL MI/SD K-13, (3) analisis perbedaan rumusan SKL MI/SD pada K-13 dengan KTSP; (4) Analisis Perbedaan Rumusan SKL K-13 antar jenjang dari jenjang MI/Sd hingga MTs/MA; (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka. Namun, tata tulis kurang rapi dan belum konsisten.	Penyusunan laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan yang semestinya terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan SKL MI/SD KTSP, (2) rumusan SKL MI/SD K-13, (3) analisis perbedaan rumusan SKL MI/SD pada K-13 dengan KTSP; (4) Analisis Perbedaan Rumusan SKL K-13 antar jenjang dari jenjang MI/Sd hingga MTs/MA; (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka. Di samping itu, tata tulis kurang rapi dan belum konsisten.

**Contoh Tabel Analisis Perbedaan SKL MI/SD K-13 dengan KTSP
Pertemuan 15**

Dimensi	Kata Kerja Operasional	
	SKL MI/SD	
	Kurikulum 2013	KTSP 2006
Sikap: Lingkup Interaksi		
Pengetahuan: a. Jenis Pengetahuan		
b. Fokus Kajian		
Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik		

**Contoh Tabel Analisis Perbedaan SKL K-13 Antar Jenjang
Pertemuan 15**

Dimensi	Kata Kerja Operasional		
	SKL MI/SD	SKLMTs/SMP	SKL MA/SMA
Sikap: Lingkup Interaksi			
Pengetahuan: c. Jenis Pengetahuan d. Fokus Kajian			
Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik			

**Instrumen Penilaian Laporan Analisis KI
Pertemuan Ke-16**

Nama :

NIM :

Kelas : **PGMI**

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

**Rubrik Penilaian Laporan KI
Pertemuan Ke-16**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	Melakukan prosedur analisis KI terdiri dari: (a)Identifikasi KI Kurikulum 2013 MI,MTs, dan MA; (b)Membuat tabel perbandingan KI MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA; (c) Menandai perbedaan rumusan KI MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA K-13 dilihat dari pengradasian taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut; (d) Menandai perbedaan rumusan KI MI/SD K-13 pada tiap tingkat/kelas dilihat dari pengradasian taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut;(e)Menyajikan kesimpulan analisis dengan tepat sesuai hasil pembahasan	Melakukan prosedur analisis KI terdiri dari: langkah (a),(b),(c),(e);atau (a),(b),(d), dan (e)	Melakukan prosedur analisis KI terdiri dari: langkah (a),(b),dan (c);atau (a),(b),(d); atau (a), (b), (e)
Kelengkapan data	Rumusan KI MI/SD; Hasil Analisis Perbedaan Rumusan KI antarJenjang	Rumusan KI MI/SD; Hasil Analisis Perbedaan Sebagian Besar Rumusan KI antarJenjang	Rumusan KI MI/SD; Hasil Analisis Perbedaan Sebagian Kecil Rumusan KI antarJenjang
Ketajaman Analisis	Analisis perbedaan KI dilakukan hingga: (a) tingkat gradasi taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut. (b) ketepatan penulisan redaksi rumusan kompetensi	Analisis perbedaan KI dilakukan hingga: (a) tingkat gradasi taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut, tetapi (b) belum menyentuh ketepatan penulisan redaksi rumusan kompetensi	Analisis perbedaan KI hanya dilakukan pada: (a) tingkat gradasi sebagian taksonomi sikap, atau jenjang kemampuan berpikir, atau jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut, dan (b) belum menyentuh ketepatan penulisan redaksi rumusan kompetensi
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan	Laporan mengikuti struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan KI MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA K-13, (3) analisis perbedaan rumusan KI K-13 pada	Laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan KI MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA K-13, (3) analisis

	KI MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA K-13, (3) analisis perbedaan rumusan KI K-13 pada tiap jenjang: MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA; (4) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KI MI K-13 (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka.	tiap jenjang: MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA; (4) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KI MI K-13 (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka. Sedangkan redaksi KI belum disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten	perbedaan rumusan KI K-13 pada tiap jenjang: MI/SD, MTs/SMP, dan MA/SMA; (4) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KI MI K-13 (5) Penutup dan Kesimpulan; (6) Daftar Pustaka. Sedangkan redaksi KI tidak disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten
--	---	---	--

**Contoh Tabel Analisis Perbedaan KI K-13 Antar Jenjang
Pertemuan 16**

Dimensi	Kata Kerja Operasional		
	KI MI/SD	KI MTs/SMP	KI MA/SMA
Sikap: Lingkup Interaksi			
Pengetahuan: a. Jenis Pengetahuan b. Fokus Kajian			
Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik			

Instrumen Penilaian
Laporan Analisis KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI K-13 dan KTSP
Pertemuan Ke 17-18/25-26/33-34*)

Nama :

NIM :

Kelas : **PGMI**

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

* Lingkari yang paling sesuai.

**Rubrik Penilaian Laporan Analisis KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI K-13 dan KTSP 2006
Pertemuan Ke 17-18/25-26/33-34*)**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	Melakukan prosedur analisis KD terdiri dari: (a)Identifikasi KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI MI/SD Kurikulum 2013 ; (b)Identifikasi KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI MI/SD KTSP; (c) Membuat tabel perbandingan KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI MI/SD K-13 dengan KTSP; (d) Menandai perbedaan dan persamaan rumusan KD Kelas IV-VI MI/SD K-13dengan KTSP dilihat dari penggradasian taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut; (d) Menandai perbedaan rumusan KI MI/SD K-13 pada tiap tingkat/kelas dilihat dari pengradasian taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut;(e)Menyajikan kesimpulan analisis dengan tepat sesuai hasil pembahasan	Melakukan prosedur analisis KI terdiri dari: langkah (a),(b),(c),(e);atau (a),(b),(d), dan (e)	Melakukan prosedur analisis KI terdiri dari: langkah (a),(b),dan (c);atau (a),(b),(d); atau (a), (b), (e)
Kelengkapan data	Data meliputi: (a) Rumusan KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI MI K-13 dengan KTSP, (b) Analisis Perbedaan Rumusan KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI K-13 dilihat dari gradasi taksonomi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (c) Analisis Perbedaan Rumusan KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI KTSP dilihat dari gradasi taksonomi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (d) Analisis Perbedaan Rumusan KD IPA/IPS/PAI Kelas IV-VI K-13 dengan KTSP	Data tersedia meliputi: (a), (b), (c) dan (d) sebagian; atau (a), (b), (c) lengkap, atau (a),(b), (d), dan (c) sebagian	Data tersedia meliputi: (a), (b), dan (c) sebagian; atau (a), (b), dan (d) sebagian; atau (a), (b), dan (c) serta (d) sebagian/tidak lengkap.
Ketajaman Analisis	Analisis perbedaan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 dan KTSP dilakukan hingga: (a) tingkat gradasi taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut. (b) ketepatan penulisan	Analisis perbedaan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 dan KTSP dilakukan hingga: (a) tingkat gradasi taksonomi sikap, jenjang kemampuan berpikir, dan jenis kemampuan produktif-kreatif yang	Analisis perbedaan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 dan KTSP hanya dilakukan pada: (a) tingkat gradasi sebagian taksonomi sikap, atau jenjang

* Lingkari yang paling sesuai.

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
	redaksi rumusan kompetensi	dituntut, tetapi (b) belum menyentuh ketepatan penulisan redaksi rumusan kompetensi	kemampuan berpikir, atau jenis kemampuan produktif-kreatif yang dituntut, dan (b) belum menyentuh ketepatan penulisan redaksi rumusan kompetensi
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan KD IPA/IPS/PAI/MI/SD K-13, (c) rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP; (d) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 pada tiap tingkat/kelas; (e) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada tiap tingkat/kelas; (f) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD antara K-13 dengan KTSP pada tiap tingkat/kelas; (g) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KD MI K-13 (h) Penutup dan Kesimpulan; (i) Daftar Pustaka.	Laporan mengikuti struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13, (c) rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP; (d) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 pada tiap tingkat/kelas; (e) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada tiap tingkat/kelas; (f) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD antara K-13 dengan KTSP pada tiap tingkat/kelas; (g) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KD MI K-13 (h) Penutup dan Kesimpulan; (i) Daftar Pustaka. Namun, redaksi laporan belum disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan terdiri dari: ((a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan: (1) rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13, (c) rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP; (d) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD K-13 pada tiap tingkat/kelas; (e) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada tiap tingkat/kelas; (f) analisis perbedaan rumusan KD IPA/IPS/PAI MI/SD antara K-13 dengan KTSP pada tiap tingkat/kelas; (g) Analisis Ketepatan Penulisan Redaksi KD MI K-13 (h) Penutup dan Kesimpulan; (i) Daftar Pustaka. Di samping itu, sebagian redaksi laporan tidak disusun dengan tata tulis yang rapi dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.

**Contoh Tabel Analisis Perbedaan KD IPA Kelas IV-VI K-13 dan KTSP 2006
Pertemuan 17-18/25-26/33-34*)**

Kelas : IV

Dimensi	Kata Kerja Operasional	
	KDIPA MI/SD K-13	KDIPA MI/SDMTs/SMP
Sikap: Lingkup Interaksi		
Pengetahuan: Jenis Pengetahuan Fokus Kajian		
Keterampilan: Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik		

Kelas : V

Dimensi	Kata Kerja Operasional	
	KDIPA MI/SD K-13	KDIPA MI/SDMTs/SMP

* Lingkari yang paling sesuai.

Sikap: Lingkup Interaksi		
Pengetahuan: Jenis Pengetahuan Fokus Kajian		
Keterampilan: Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik		

Kelas : VI

Dimensi	Kata Kerja Operasional	
	KDIPA MI/SD K-13	KDIPA MI/SDMTs/SMP
Sikap: Lingkup Interaksi		
Pengetahuan: Jenis Pengetahuan Fokus Kajian		
Keterampilan: Target Keterampilan yang Dimiliki Peserta Didik		

**Instrumen Penilaian Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran Tematik Terpadu (IPA/IPS) K-13
Pertemuan Ke-19/20-21/22-23/25-26/27-28/29-30*)**

Nama :

NIM :

Kelas : PGMI

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

* Lingkari yang paling sesuai.

**Rubrik Penilaian Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran Tematik Terpadu (IPA/IPS) K-13
Pertemuan Ke-19/20-21/22-23/25-26/27-28/29-30^{*})**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	Melakukan prosedur telaah kurikulum terdiri dari: (a) Identifikasi Tema di MI/SD selama 1 tahun (dibuat per semester) pada kelas yang telah ditentukan ; (b) Buat tabel Analisis Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema pada kelas tersebut; (c) Masukkan KI,KD, Indikator Mata Pelajaran Tematik Terpadu yang Ditentukan (Lihat Buku Ajar Tematik Terpadu sesuai Kelas) serta tema; (d) Analisis Keterkaitan KI,KD, Indikator Mata Pelajaran Tematik Terpadu yang Ditentukan (Lihat Buku Ajar Tematik Terpadu sesuai Kelas) , dan tema pada kelas yang telah ditentukan; (e) Berikan ceck list pada kolom tema dimana KD/Indikator telah terintegrasikan; (f) kembangkan jaringan KD dan indikator; (g) Identifikasi Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (h) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu; (i) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (j) Kembangkan Indikator untuk KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (k) Buat pemetaan kompetensi t.d.: (1) Identifikasi dan letakkan KI yang dikaji pada bagian paling atas; (2) Organisir KD-KD yang mungkin dapat disatukan di bawah satu pengalaman belajar suatu payung tema tertentu; (3) KD-KD yang dapat dimasukkan ke beberapa tema diletakkan di tengah-tengah (masukkan ke dalam lingkaran dan berikan anak panah ke tema yang	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum terdiri dari 11 langkah yaitu dari (a) sampai (k), meskipun 15% langkah mulai langkah (d) sampai langkah (j) masih harus disempurnakan. Sedangkan langkah (j) sudah dikerjakan dengan baik.	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum terdiri dari 11 langkah yaitu dari (a) sampai (k), meskipun 30 % langkah mulai langkah (d) sampai langkah (k) masih harus disempurnakan.

^{*} Lingkari yang paling sesuai.

	sesuai); (4) KD-KD yang tidak dapat masuk tema diletakkan di bagian paling bawah		
Kelengkapan data	Data tersedia dan lengkap terdiri dari: (a) Tabel Hasil Analisis Keterkaitan KI, KD, Indikator Mata Pelajaran Tematik Terpadu yang Ditentukan, dan Tema pada Kelas yang Telah Ditentukan; (b) Jaringan KD dan Indikator yang Telah Dikembangkan; (c) Hasil Identifikasi Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (d) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas Tertentu; (e) Hasil Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (f) Indikator yang Berhasil Dikembangkan untuk KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (g) Pemetaan kompetensi	Data mulai poin (a) sampai poin (g) sudah tersedia, akan tetapi masih terdapat sekitar kurang dari 10% data yang belum lengkap.	Data mulai poin (a) sampai poin (g) sebagian besar sudah tersedia tetapi konten pada masing-masing poin masih terdapat lebih dari 10 % dan kurang dari 20% daya yang belum lengkap
Ketajaman Analisis	Analisis data mencakup: (a) Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema pada kelas tersebut; (b) Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (c) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; dan (d) Pemetaan kompetensi, dilakukan dengan tepat.	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada sebagian kecil (kurang dari 20%) yang masih mengalami kesalahan	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada banyak (lebih dari 20 %) yang masih mengalami kesalahan
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Identifikasi Tema di MI/SD selama 1 tahun (dibuat per semester) pada kelas yang telah ditentukan ; (2) Analisis Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema pada kelas tersebut; (3) Pengembangan jaringan KD dan indikator; (4) Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (5) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Ditentukan; (6) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (7) Pengembangan Indikator untuk KD Mapel	Laporan mengikuti struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Identifikasi Tema di MI/SD selama 1 tahun (dibuat per semester) pada kelas yang telah ditentukan ; (2) Analisis Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema pada kelas tersebut; (3) Pengembangan jaringan KD dan indikator; (4) Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (5) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Ditentukan; (6) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (7)	Laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Identifikasi Tema di MI/SD selama 1 tahun (dibuat per semester) pada kelas yang telah ditentukan ; (2) Analisis Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema pada kelas tersebut; (3) Pengembangan jaringan KD dan indikator; (4) Kesesuaian Jaringan KD dan Indikator dengan Jaringan KD dan Indikator yang sudah tercantum pada Buku Ajar; (5) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu

	<p>Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (8) Pemetaan kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka.</p>	<p>Pengembangan Indikator untuk KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (8) Pemetaan kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka. Namun, masih terdapat kurang dari 5% redaksi laporan belum disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.</p>	<p>pada Kelas yang Ditentukan; (6) Identifikasi KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (7) Pengembangan Indikator untuk KD Mapel Tematik Terpadu pada Kelas yang Telah Ditentukan yang belum tercakup tema; (8) Pemetaan kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka. Di samping itu, masih ada lebih dari 5% dan kurang dari 15% redaksi laporan yang tidak disusun dengan tata tulis yang rapi dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.</p>
--	--	--	--

**Contoh Tabel Analisis Keterkaitan KI, KD, dan Indikator serta Tema MI/SD Kelas IV
Pertemuan 19/20-21/22-23/25-26/27-28/29-30 *)**

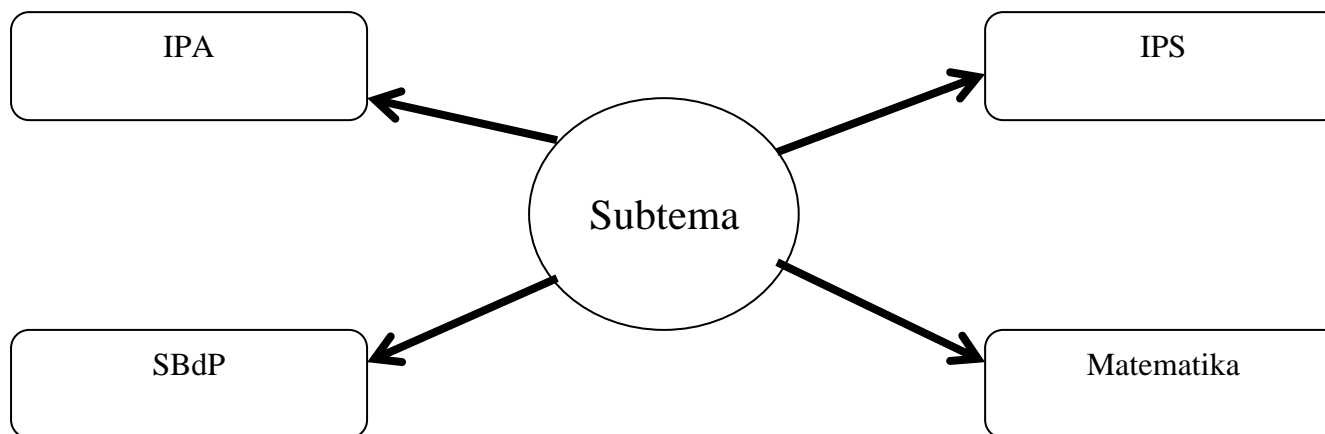
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ilmu Pengetahuan Alam											
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		V								
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam			V	V						

* Lingkari yang paling sesuai.

	secara mandiri maupun berkelompok										
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	<p>3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya</p> <p>3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup</p> <p>3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p>3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat</p>			V	V						
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan	4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya								V	V	

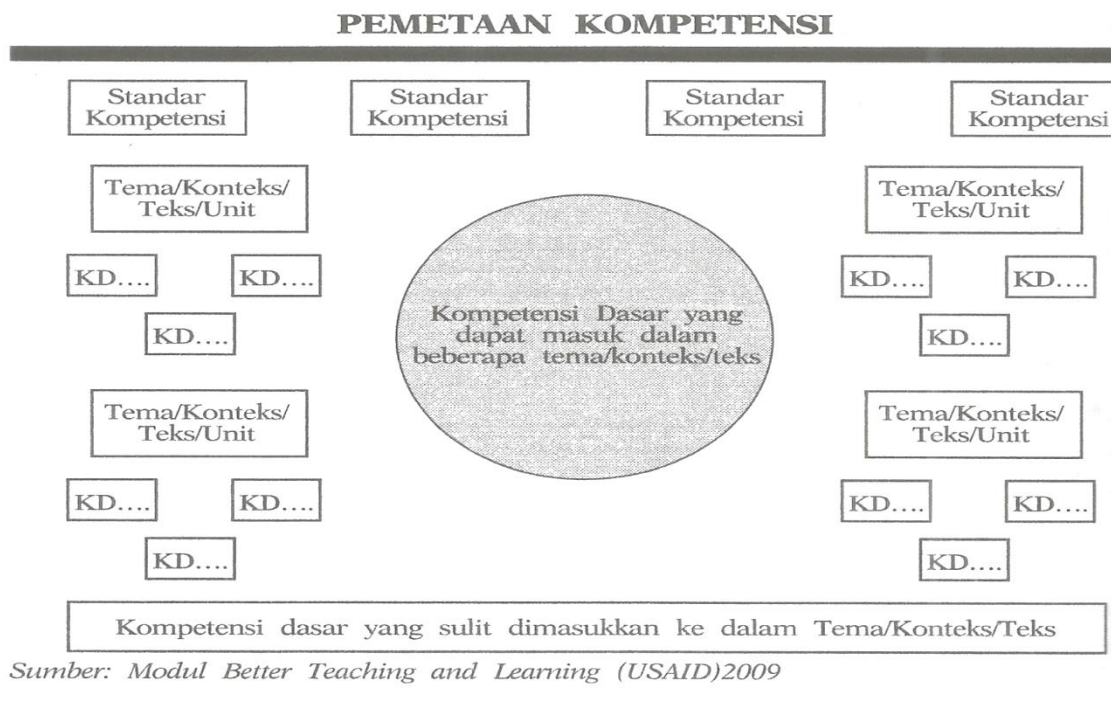
logis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis mahluk hidup. 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan table dan grafik 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Contoh Jaringan Kompetensi Dasar dan Indikator
Pertemuan 19/20-21/22-23/25-26/27-28/29-30 *)**



*) Lingkari yang paling sesuai.

Contoh Bagan Pemetaan Kompetensi
Pertemuan 19/20-21/22-23/24/25-26/27-28/29-30/31/32/33-34/35-36/37-38/39-40/41/42 *)



* Lingkari yang paling sesuai.

Instrumen Penilaian
Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran IPA/IPS/PAI KTSP
Pertemuan Ke 22-23/24/25-26/31/32/42*)

Nama :

NIM :

Kelas : PGMI

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

* Lingkari yang paling sesuai.

**Rubrik Penilaian Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran IPA/IPS/PAI KTSP
Pertemuan Ke 22-23/24/25-26/31/32/42*)**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum mapel IPA/IPS/PAI KTSP MI /SD secara lengkap dan sempurna sbb: (a) Identifikasi Ruang Lingkup Mapel IPA/IPS/PAI MI/SD , (b) Identifikasi Rumusan SK, IPA/IPS MI/SD KTSP pada kelas yang ditentukan, (c) Identifikasi dan Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Susun KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum IPA/IPS KTSP dari (a) sampai (f) tetapi masih ada sedikit kesalahan kecil (kurang dari 10%)	Melakukan sebagian prosedur telaah kurikulum IPA/IPS KTSP dari (a) sampai (f) dan sebagian langkah tersebut masih mengalami kesalahan (lebih dari 10%).
Kelengkapan data	Data tersedia dan lengkap terdiri dari: (a) Rumusan SK, IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada kelas yang ditentukan; (b) Hasil Identifikasi dan Analisis KD-KD IPA/IPS MI/SD Kelas IV dibawah payung Konteks/Unit per semester, (c) Hasil Identifikasi dan Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Hasil Identifikasi dan Susun KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Hasil Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Hasil Pemetaan Kompetensi	Data mulai poin (a) sampai poin (f) sudah tersedia, akan tetapi masih terdapat sekitar kurang dari 10% data yang belum lengkap.	Data mulai poin (a) sampai poin (g) sebagian besar sudah tersedia tetapi konten pada masing-masing poin masih terdapat lebih dari 10 % dan kurang dari 20% daya yang belum lengkap
Ketajaman Analisis	Analisis data mencakup: (a) Analisis KD-KD IPA/IPS MI/SD Kelas IV dibawah payung Konteks/Unit per semester, (b) Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada sebagian kecil (kurang dari 20%) yang masih perlu diperbaiki	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada banyak (lebih dari 20 %) yang masih mengalami kesalahan

* Lingkari yang paling sesuai.

	Konteks/Unit, (c) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (e) Pemetaan Kompetensi		
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel IPA/IPS/PAI MI/SD , (b) Rumusan SK IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka.	Laporan mengikuti struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel IPA/IPS/PAI MI/SD , (b) Rumusan SK IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka. Namun, masih terdapat kurang dari 5% redaksi laporan belum disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel IPA/IPS/PAI MI/SD , (b) Rumusan SK IPA/IPS/PAI MI/SD KTSP pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka.. Di samping itu, masih ada lebih dari 5% dan kurang dari 15% redaksi laporan yang tidak disusun dengan tata tulis yang rapi dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.

Instrumen Penilaian
Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran PAI Madrasah K-13
Pertemuan Ke 35-36/37-38/39-40/41*)

Nama :

NIM :

Kelas : PGMI

Semester :

Tanggal :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan prosedur				25%	
Kelengkapan data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai

.....

* Lingkari yang paling sesuai.

**Rubrik Penilaian Laporan Telaah Kurikulum Mata Pelajaran PAI Madrasah K-13
Pertemuan Ke 35-36/37-38/39-40/41*)**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Ketepatan prosedur	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum mapel PAI K-13 MI /SD secara lengkap dan sempurna sbb: (a) Identifikasi Ruang Lingkup Mapel PAI MI/SD , (b) Identifikasi Rumusan KI PAI MI/SD pada kelas yang ditentukan, (c) Identifikasi dan Analisis KD-KD PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Susun KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi	Melakukan semua prosedur telaah kurikulum PAI MI K-13 dari (a) sampai (f) tetapi masih ada sedikit kesalahan kecil (kurang dari 10%)	Melakukan sebagian prosedur telaah kurikulum PAI MI K-13 dari (a) sampai (f) dan sebagian langkah tersebut masih mengalami kesalahan (lebih dari 10%).
Kelengkapan data	Data tersedia dan lengkap terdiri dari: (a) Rumusan KI PAI MI/SD K-13 pada kelas yang ditentukan; (b) Hasil Identifikasi dan Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 Kelas IV dibawah payung Konteks/Unit per semester, (c) Hasil Identifikasi dan Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Hasil Identifikasi dan Susun KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Hasil Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Hasil Pemetaan Kompetensi	Data mulai poin (a) sampai poin (f) sudah tersedia, akan tetapi masih terdapat sekitar kurang dari 10% data yang belum lengkap.	Data mulai poin (a) sampai poin (g) sebagian besar sudah tersedia tetapi konten pada masing-masing poin masih terdapat lebih dari 10 % dan kurang dari 20% daya yang belum lengkap
Ketajaman Analisis	Analisis data mencakup: (a) Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 Kelas IV dibawah payung Konteks/Unit per semester, (b) Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit,	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada sebagian kecil (kurang dari 20%) yang masih perlu diperbaiki	Analisis data dilakukan dari poin (a) sampai poin (d) tetapi masih ada banyak (lebih dari 20 %) yang masih mengalami kesalahan

* Lingkari yang paling sesuai.

	(c) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (e) Pemetaan Kompetensi		
Tata Tulis dan Kerapian Laporan	Laporan disusun dengan tata tulis yang rapi, konsisten, serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah, dan mengikuti struktur laporan yang terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel PAI MI/SD K-13 , (b) Rumusan KI PAI MI/SD K-13 pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka.	Laporan mengikuti struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel PAI MI/SD K-13 , (b) Rumusan KI PAI MI/SD K-13 pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD PAI MI/SD K-13 pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka. Namun, masih terdapat kurang dari 5% redaksi laporan belum disusun dengan tata tulis yang rapi, dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Laporan hanya mengikuti sebagian struktur laporan terdiri dari: (a) halaman cover, (b) pendahuluan, (c) pembahasan:(1) Ruang Lingkup Mapel PAI MI/SD K-13 , (b) Rumusan KI PAI MI/SD K-13 pada kelas yang ditentukan, (c) Analisis KD-KD IPA/IPS/PAI MI/SD pada Kelas yang Ditentukan yang bisa dipayung oleh Suatu Konteks/Unit, (d) Identifikasi dan Penyusunan KD-KD yang Dapat Dimasukkan ke dalam Beberapa Konteks/Unit, (e) Identifikasi dan Pengumpulan KD-KD yang tidak dapat dimasukkan ke konteks/unit tersebut, (f) Pemetaan Kompetensi; (d) Penutup dan Kesimpulan; (e) Daftar Pustaka.. Di samping itu, masih ada lebih dari 5% dan kurang dari 15% redaksi laporan yang tidak disusun dengan tata tulis yang rapi dan konsisten serta sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.

Penjelasan:

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN PENGISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan,yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester)(bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	Rumusan kemampuan dibidang kognitif,psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan harapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini diakhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (materi belajar)	Bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan,atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
4	BENTUK PEMBELAJARAN	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas,seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapang, praktek bengkel, survai lapangan,bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan padakeniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk/ model pembelajaran tersebut.
5	WAKTU BELAJAR	Takaran waktu yang menyatakan beban belajardalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 170 (seratus tujuh puluh)menit kegiatan belajar per minggu per semester.
6	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
7	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN (indikator)	Berisi indikator yang dapat menunjukanpencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatifmisal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisajuga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untukmembahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuanterhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini

